

Expectativas y Condiciones para el Trabajo y la Educación

Situación actual del empleo juvenil y la oferta formativa en la región del Chaco Tarijeño: Yacuiba, Caraparí y Villamontes



Expectativas y Condiciones para El Trabajo y la Educación

*Situación actual del empleo
juvenil y la oferta formativa en la
región del chaco tarijeño: Yacuiba,
Caraparí y Villamontes*

ÍNDICE

Presentación	9
Resumen	11
Introducción	23
Apuntes Metodológicos	27
Capítulo I: Contexto De Las Juventudes.....	33
Capítulo II: El Trabajo Juvenil.....	51
Capítulo III: Educación y Juventud.....	85
Capítulo IV: Condiciones y Expectativas de Los Jóvenes en el Chaco.....	135
Conclusiones	173
Bibliografía	189
Lista de Cuadros y Gráficos.....	195

PRÓLOGO

Desde hace algunos años el país y, particularmente, la zona productora de hidrocarburos, concentrada en una parte importante en la región de El Chaco Tarijeño, se ha visto afectada por la reducción de los precios de las materias primas: el petróleo, aspecto que ha ocasionado una disminución importante de los ingresos fiscales transferidos desde el nivel central a los gobiernos municipales. Esta situación, sumada al hecho que, en épocas de bonanza económica, no se han implementado políticas sostenibles para atenuar los efectos de la variabilidad de precios en una economía tradicionalmente extractivista como la boliviana y chaqueña, ocasionaron una desaceleración de las actividades económicas en la región.

Por ello, la investigación desarrollada constituye un aporte fundamental, ya que incluye un análisis detallado a través de indicadores educativos y laborales, así como de resultados de grupos focales y entrevistas a profundidad; para sustentar el planteamiento de acciones a favor de la juventud, analizando la situación del empleo y la educación técnica en los municipios de Villamontes, Yacuiba y Caraparí, así como también reflejando las opiniones y realidades particulares que enfrentan los jóvenes hombres y mujeres tanto urbanos como rurales respecto a sus necesidades y expectativas de vida. La idea central es que constituya un insumo para

Expectativas y condiciones para el trabajo y la educación. Situación actual del empleo juvenil y la oferta formativa en la región del chaco tarijeño: Yacuiba, Caraparí y Villamontes.

I. Empleo- II. Jóvenes – III. Formación – IV. Chaco – V. Trabajo

ICCO Cooperación

Dirección: Calle Fuerza Naval. La Paz

CERDET

Dirección: Guido Cortez

Programa Chaco Sustentable - EDUKANS

Estudio realizado por: Alba van der Valk Tavera

Edición: Karina Olarte Quiroz

D.L. XXX

ISBN: XXX

Diseño e impresión: XXXX

Tarija, 2018

contribuir a un proceso de construcción participativa, generando corresponsabilidad entre el sector público, privado e instituciones de apoyo al desarrollo regional, a la generación de proyectos y estrategias que aporten a la articulación de la demanda y oferta del mercado laboral en la región, vinculadas obviamente a temas educativos.

Se ha realizado también la difusión y validación de los resultados encontrados, tanto con instituciones públicas como con representantes de los y las jóvenes de la región, aspecto que ha posibilitado el comienzo de un proceso de diálogo y reflexión, sensibilizando a los actores respecto a los problemas fundamentales que enfrenta la población joven en relación a temas estratégicos como la educación y el trabajo, con el propósito de plantear propuestas documentadas y factibles de ser implementadas.

En los diferentes capítulos, se puede encontrar información relevante para acciones de incidencia en el fortalecimiento de la formación técnica articulada al mundo laboral, así como para ser utilizada por las autoridades educativas y productivas, fomentando un trabajo conjunto y articulado para mejorar las condiciones de vida de la población chaqueña.

Un agradecimiento particular a Alba va der Valk, por su dedicación y compromiso con los temas estudiados y por sus valiosos aportes, apoyados en su profundo conocimiento de la región y su realidad económica y social. Por otra parte, los reconocimientos a la labor y trabajo del Centro de Estudios Regionales para el Desarrollo de Tarija (CERDET), a través de su Director Ejecutivo, Guido Cortez, así como a todo el equipo de la institución que participó directa e indirectamente en la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Bajo la lógica de inequidad social que caracteriza Bolivia, y al Chaco en particular, las oportunidades de formación y empleo son más reducidas para la población vulnerable como los jóvenes, y entre ellos, en especial las mujeres, los indígenas. Algunos datos de referencia presentados por la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE) revelan que, pese a los avances en el acceso a la educación en Bolivia, los años de estudio promedio de la población indígena del área rural son muy inferiores a los años promedio a nivel nacional: 5,6 población indígena rural, en relación a 9,3 a nivel nacional (2015).

Así mismo, si bien los datos de acceso al trabajo reflejan una progresiva disminución de los porcentajes de desempleo a nivel nacional (la tasa de desempleo ha disminuido de 4,1 en 2005 a 2,4 en 2015), estos indicadores esconden la creciente precarización del empleo, que se hace evidente en los altos niveles de informalidad que no han disminuido en los últimos 10 años, y que afectan sobre todo a la población femenina, ya que el 62,2% de las mujeres ocupadas en el área urbana trabajan en el sector informal de la economía.

Esta realidad nacional tiene particulares características en el Chaco tarijeño, donde la crisis por la disminución de los ingresos mi-

llonarios provenientes del Impuesto Directo a los Hidrocarburos (IDH) y las regalías, trajo consigo una depresión no solo económica sino una sentida desesperanza ligada a la persistencia de los problemas estructurales en el chaco, ausencia de iniciativas productivas en la región que permitan mejorar las posibilidades de empleo y la calidad de vida de los habitantes chaqueños.

Con el propósito de abordar esta problemática y considerar opciones de solución, ICCO Cooperación y CERDET, con el apoyo del gobierno holandés y EDUKANS, en el marco de su trabajo conjunto en la Región del Chaco, vienen implementando un Programa que busca aportar al ejercicio de los derechos de la población más vulnerable e incidir en el fortalecimiento del vínculo entre formación técnica y el mundo laboral.

En momentos en los que no se visibilizan propuestas claras de hacia dónde encaminar las iniciativas y políticas públicas en el chaco tarijeño, ICCO Cooperación, CERDET, EDUKANS y el gobierno holandés consideran estratégico el trabajo con población joven a partir de una lectura de la realidad socioeconómica de la región y de las alternativas para una vida digna para las actuales y futuras generaciones.

En ese sentido, desde la perspectiva de género y un enfoque intercultural, este estudio muestra de manera diagnóstica la situación actual del empleo juvenil, determinando en qué medida los jóvenes hombres y mujeres ejercen o no los derechos a la educación y al trabajo, identificando las principales variables que intervienen en ese ejercicio o vulneración de derechos, y comparando la demanda del mercado laboral para la población joven y la oferta educativa en la región.

RESUMEN

El estudio **Expectativas y condiciones para el trabajo y la educación. Situación actual del empleo juvenil y la oferta formativa en la región del chaco tarijeño** consideró como población de estudio mujeres y hombres entre 15 y 29 años de edad¹ del área rural y urbana de los municipios chaqueños del departamento de Tarija: Yacuibá, Caraparí y Villamontes. El universo se determinó en función de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) realizado por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE) el año 2012, en un total de 31.615 personas, al que corresponde una muestra de 200 en base al método probabilístico².

La distribución de la muestra responde al enfoque del estudio por lo que se privilegió una representación igualitaria en la cantidad de hombres y mujeres, jóvenes menores de 20 años y mayores de 20 años, población urbana y rural, y de diverso origen étnico, priorizando la representación de campesinas/os, no indígenas e

- 1 La referencia etaria ha sido objeto de reflexión previa. Se consideró este rango de edad para responder a una necesidad práctica, considerando los grupos quinquenales que presenta el INE, cuyos datos fueron un recurso muy importante para el análisis.
- 2 Se realizó un muestreo Aleatorio Simple considerando un Intervalo de confianza de 95%, Heterogeneidad: 50% y Margen de error máximo: 6.9%.

indígenas guaraníes y weenhayek, también tapietes, quechuas y aymaras, tanto en el área rural como urbana³.

La población de área urbana que se consideró para este estudio son habitantes de barrios deprimidos, ya que los resultados de este estudio pretenden ser de utilidad para proyectar acciones con la población más vulnerable.

Finalmente, los resultados que se presentan a continuación responden a un proceso de relevamiento de información de fuentes primarias realizado durante los meses de junio y noviembre del año 2017, a través de encuestas, entrevistas semiestructuradas a informantes clave (jóvenes, empresarios, maestras y maestros, directores UE, distritales de educación, etc.) y Grupos focales. Las fuentes secundarias de información fueron principalmente el CNPV, Informe de la Juventud del 2014, estadísticas de UDAPE 2016, informes del Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA), entre otros. Los resultados se presentan en función al trabajo y a la educación de los jóvenes, principales ejes que guiaron la investigación.

En los aspectos relacionados al trabajo, según el CNPV del 2012 el porcentaje de población joven económicamente activa fue muy alto en la región (entre el 98% y el 99%), un dato que difiere mucho de la percepción social de desempleo que se tiene en la región

³ Con el afán de lograr iguales niveles de representación la muestra fue distribuida a nivel de los municipios de la siguiente manera: Yacuiba: 33%. Caraparí: 33%. Villamontes: 34%. A nivel de grupos atareos: 52,7% menores de 20 años. 47.3% entre 20 y los 29 años. A nivel de diferencia sexual: hombres 53%. Mujeres 47%. A nivel de área: Rural 48.5% y Urbana 51.5%. A nivel de origen étnico: Indígena 45% (guaraní, weenhayek, tapiete, quechua o aymara); no indígena 55% (lo que no significa que estas personas no tengan ascendencia indígena, sino que no se autoidentifican como indígenas). Sobre este tema de autodeterminación se ha tenido cierta dificultades en el municipio de Caraparí, donde población joven con padres que se identifican como guaraníes, hablantes de este idioma, no se autoidentifican como guaraníes.



y de los resultados de la encuesta realizada por este estudio que revelan que el 25,74% de la población joven económicamente activa encuestada está desempleada, ya sea cesante o aspirante.

Por otro lado, el CEDLA explica que los altos índices de decrecimiento del desempleo que publica el INE no obedecen a la creación de más fuentes de empleo, sino al hecho que, ante la falta de trabajo, la gente desempleada deja de buscarlo. Esta lógica es la que puede explicar la distancia entre el porcentaje de personas que declaran estar trabajando o buscando trabajo actualmente (68% de la población encuestada) y el porcentaje mayoritario de la población encuestada (91,5%) que respondieron que les gustaría trabajar el próximo año.

Existe una tendencia decreciente en el empleo de población joven: de 72,4% de encuestados que declararon haber trabajado el último año, solo el 50% trabajaba en el momento de realizado el estudio.

Para el censo del 2012, en referencia a la población joven, las mujeres ocupadas apenas llegaban a cerca de la mitad de los hombres ocupados en los municipios estudiados, es decir, de cada 10 personas jóvenes que estuvieron ocupadas en los municipios del chaco tarijeño hacia el año 2012, solo 2 o 3 fueron mujeres. Los datos de la encuesta realizada por este estudio arrojan similares resultados, expresando de manera clara el inequitativo acceso de mujeres al mercado laboral: de la población joven encuestada, los hombres son el doble que las mujeres.

De acuerdo a los datos del INE gran parte de la población joven ocupada en el chaco tarijeño se concentra en los sectores de servicios o en actividades ligadas a la industria extractiva hidrocarbúfera: entre 31,30% y 34,87% se concentra en el sector terciario de la economía, y entre 26,83% y 39,12% se concentra en el sector secundario de la economía.

Una de las principales consecuencias de una economía basada en la explotación de recursos naturales y de la débil industrialización y desarrollo del mercado interno, es la precarización del empleo y su desarrollo en el sector terciario de la economía. Así, las condiciones en las que trabajan los jóvenes especialmente, son ajenas a las condiciones laborales establecidas por ley, salarios por debajo de los montos mínimos y trabajos inestables, ya que si bien 72,4% de los jóvenes encuestados que han conseguido algún trabajo durante el último año, 39,48% de la población joven que trabajó el año pasado, estaba desempleada ha momento de la encuesta. Esto se relaciona con el tipo de empleos a los que acceden: gran parte de la población joven ocupada en los municipios estudiados desarrolla sus actividades laborales en rubros reconocidos por su informalidad.

En ese contexto la población más desfavorecida es la que cuenta con menor nivel de instrucción, por lo que 43,56% de personas jóvenes encuestadas que trabaja actualmente declaran buscan

otras alternativas laborales, con la esperanza de encontrar alguna mejor.

En el área rural los porcentajes de desocupación de la población joven son menores que los del área urbana (43% en el área rural en relación a 55% en el área urbana). Estos datos esconden el generalizado desempeño de actividades productivas de subsistencia en el área rural, generalmente no remuneradas, en unidades agropecuarias familiares, por lo que la categoría que más claramente refleja la realidad laboral es la de "ocupación" y no la de "empleo"⁴.

Estas actividades están determinadas por las condiciones de acceso a los medios de producción, especialmente a la tierra, que ha sido históricamente limitada especialmente para las familias y comunidades indígenas en el chaco, ya que las reivindicaciones territoriales indígenas se contraponen a los intereses políticos y económicos ligados a las industrias extractivas.

De manera general se puede concluir que la población joven del chaco, no ejerce sus derechos a un trabajo digno y en las condiciones establecidas por el marco legal vigente, sea en el área urbana como rural, y siendo las mujeres jóvenes las que sufren mayor vulneración de este derecho.

4 De manera escueta distinguimos y diferenciamos las siguientes categorías: Trabajo es todo esfuerzo físico o mental que realizan las personas con el objetivo de generar riqueza; Empleo es todo trabajo que se realiza en el ámbito de la economía de mercado y por el cual se percibe alguna remuneración; y Ocupación es el trabajo que se realiza dentro de la economía de mercado, el cual puede o no ser retribuido mediante una remuneración económica. Es decir, trabajos remunerados o no remunerados, pero que son considerados un aporte a la economía, y por lo tanto son tomados en cuenta en las estadísticas laborales. Sin embargo, el trabajo doméstico y el de cuidado, que son trabajos no remunerados, no son considerados en estas estadísticas, lo que se constituye en una expresión de la discriminación estructural de género que reproduce la institucionalidad estatal.

En los aspectos relativos a la educación, podemos afirmar que, aunque la educación secundaria en Bolivia es obligatoria, los datos de la encuesta realizada muestran que solo 4 de 10 jóvenes han terminado el bachillerato. La mayor parte de la población encuestada (55,5%) no estaba estudiando en el momento que se realizó la encuesta, pero la gran mayoría de ellos declara que quiere seguir estudiando (85%), es decir, más del 72% de las y los jóvenes que no estudian quisieran hacerlo.

La mayor parte de las personas jóvenes que abandonan sus estudios lo hacen en el nivel secundario, son del área rural, indígenas, y especialmente hombres. Las mujeres alcanzan mayores niveles de instrucción, pero esto no implica mejores oportunidades de empleo ni de salarios, ya que los hombres (incluso con niveles de instrucción más bajos) tienen más oportunidades laborales, generalmente en condiciones muy precarias.

La gran mayoría de la población joven que estudia en el chaco lo hace en el sistema regular de educación, en unidades educativas públicas del área urbana, ya que la educación alternativa es mínima en relación a la regular en términos de cobertura. Actualmente varias de las Unidades Educativas (UE) del sistema regular y los Centros de Educación Alternativa (CEA) del chaco, en cumplimiento de las disposiciones del Ministerio de Educación, se encuentran en proceso de adecuación para lograr convertir sus bachilleratos en Bachilleratos Técnico Humanísticos (BTH). Las ofertas de materias técnicas en el sistema regular y el sistema alternativo de educación se definen en cada UE o CEA en función de las condiciones con las que cuentan y las demandas de la población estudiantil. La gran mayoría de estas ofertas proponen desarrollar habilidades encaminadas a la inserción laboral en el área de servicios, y muy pocas tienden al desarrollo de capacidades para área de producción.

Si bien la educación técnica sirve para el empleo como para el autoempleo, generalmente las materias que se ofertan en las UE y los CEA, están orientadas al empleo y muy pocas al autoempleo, una tendencia que comparten las carreras a nivel técnico

que ofertan los institutos públicos de educación superior. En cambio, las carreras que ofertan los institutos de carácter particular se orientan tanto al empleo como al autoempleo.

Ante una economía decreciente en la que se disminuyen aceleradamente las oportunidades de empleo en situación de dependencia con el Estado, la oferta educativa no ha modificado su tendencia hacia los servicios, es más, los diversifica progresivamente, sin considerar elementos de la demanda laboral. Estos datos son los que expresan la incongruencia entre la oferta académica y el mercado laboral.

Es muy importante resaltar que la oferta educativa está siendo determinada por los intereses de la población juvenil, la que a su vez tiene expectativas en el campo de los servicios, considerando la evidente ausencia del incentivo a la producción.

De acuerdo a los resultados de este estudio, del grupo de personas que lograron un bachillerato y aún están estudiando, solo 2 de cada 10 estudian una carrera técnica en un instituto del sistema de educación superior, en relación a 7 que están estudiando en



una universidad (especialmente pública). Si bien existen varios factores que pueden explicar esta diferencia, consideramos que los más importantes son: la existencia de un orden jerárquico en el que se ubica a la educación técnica como subalterna a la educación universitaria, que está determinada por la división entre trabajo intelectual y trabajo manual, una división que reproduce la sociedad de clases, pero también las relaciones coloniales que jerarquizan la intelectualidad como una característica de poder; y el desconocimiento de lo que es una carrera técnica, del tipo de formación que oferta, su utilidad y su valor, y existe una tendencia a confundir lo que es una educación técnica con una capacitación laboral.

Existen varios otros factores que condicionan la falta de interés por una carrera técnica: calidad de la formación, deficientes condiciones en infraestructura y sobretodo equipamiento, falta de especialización docente e ineficientes estándares para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, seguimiento y evaluación, y la intransitabilidad entre subsistemas educativos.

Finalmente es importante reconocer que la gran mayoría de las personas que apostarían por una educación técnica son las que menos oportunidades tienen para hacerlo, y más vulnerables se

encuentran, ya que son personas que actualmente no están estudiando, están desorientadas respecto a qué tipo de educación optar, pero quieren estudiar.

Respecto a la relación entre los intereses de la población joven y la carrera académica que les interesa, los datos de la encuesta muestran que de manera general los jóvenes expresan interés por estudiar, pero están desorientados respecto a la carrera por la cual podrían optar, escogen de manera equívoca el rumbo y la meta para su formación, desilusionándose en el proceso de formación, algo que –sumado a las exigencias en términos de tiempo y recursos que exige el estudio- motiva el abandono.

Sus expectativas y proyecciones están relacionadas con sus percepciones respecto a las posibilidades que consideran existen en el mercado de trabajo, un mercado que está básicamente acotado al chaco tarijeño ya que la gran mayoría de las/os jóvenes no planean la migración fuera del chaco como una alternativa para sus vidas futuras, sus ideas de futuro pasan por dinámicas de que parten de una lógica de continuidad territorial, permeabilidad y complementariedad entre lo rural y lo urbano.

Las expectativas más frecuentes de los jóvenes chaqueños se relacionan con desempeños laborales mediados por los estudios o relacionadas con el comercio y los servicios, muy pocos esperan dedicarse a alguna actividad agropecuaria.

Lo que persiguen los jóvenes generalmente es lograr estabilidad económica, ya que la inestabilidad es el eje en torno al cual gira la dinámica personal y familiar de las personas consultadas.

Es importante reconocer que no solo existe una limitación práctica para el ejercicio del derecho a la educación por parte de la población juvenil en la región, sino también existen problemas estructurales al respecto.



Finalmente, es fundamental fomentar el ejercicio de pensar de manera estratégica e inclusiva una visión de futuro para la región chaqueña. El trabajo de construcción de propuestas de iniciativas productivas que se diferencien de la explotación de recursos naturales no es suficiente, como tampoco lo es el llamado emprendedurismo. La efectividad de las iniciativas debe comprometer la voluntad política de los gobiernos locales, implica interpelar el modelo de desarrollo extractivista, que supone un reto especialmente complicado en un territorio de extracción. Por lo tanto, requiere trabajar en consensos, debatir desde una visión inclusiva, un horizonte común.

Esto depende de un trabajo interinstitucional que implica el involucramiento de los Ministerios de Educación, Trabajo, y Planificación, el Gobierno Autónomo Departamental, los Gobiernos Autónomos Municipales, Distritales de Educación, empresarios privados, organizaciones indígenas y campesinas, y por su puesto organizaciones y presentaciones juveniles.

Las propuestas educativas deben encaminarse a favorecer una mirada conjunta que haga viable la implementación de políticas públicas pensadas en la producción, que superen los proyectos micro sectoriales. Pero también se requiere transformar la forma de encarar el trabajo con la población joven, la educación integral plantea fundamentalmente ese reto.

Es necesario conocer y analizar las estrategias que las juventudes están desarrollando para enfrentar la crisis, tanto en términos económicos como sociales y culturales, y quienes deberían hacerlo son los mismos jóvenes, desde su perspectiva.

La oferta de educación alternativa para adultos -tanto en el área urbana, como rural- es estratégica y de gran importancia para la población meta, ya que los jóvenes que tienen más interés por estudiar no concluyeron su bachillerato, están estudiando en el nivel secundario o lo abandonaron y tienen la esperanza de volver

a estudiar. Es fundamental apoyar el proceso de implementación de los Bachilleratos Técnico Humanísticos en las Unidades Educativas del área rural y fortalecer tanto los CEA como las Unidades Educativas. Las acciones de fortalecimiento deben considerar que es posible que la mayoría de estos/as jóvenes no continúen sus estudios luego del bachillerato, por lo que contar con una formación ocupacional, o técnica, con habilidades para el empleo y sobre todo para el autoempleo en condiciones dignas, significaría un aporte substancial para su desarrollo personal.



El enfoque ocupacional debe considerar oficios factibles especialmente para el auto empleo en condiciones adecuadas, ya que las posibilidades para el empleo son mínimas, las expectativas de migración de los/as jóvenes no son muchas, y generalmente apuntan como destino otras comunidades o poblaciones intermedias en la misma región chaqueña.

En ese sentido, el trabajo que se presenta espera ser un aporte que logre contribuir a un proceso de construcción participativa y corresponsable de programas y proyectos que aporten mejorar esta situación, articulando la demanda del mercado laboral actual en la región y la relación de éste con la oferta educativa.

A partir de la difusión de esta información, será importante iniciar un proceso de diálogo y reflexión entre la sociedad y las autoridades, sensibilizar respecto a los problemas fundamentales que enfrenta la población joven en relación a temas estratégicos como la educación y el trabajo, con el afán de generar cambios propositivos e informados.

INTRODUCCIÓN

ICCO Cooperación y CERDET, en el marco de su trabajo conjunto en la Región del Chaco implementan el Programa Chaco Sustentable, que busca aportar al ejercicio de los derechos por parte de las comunidades y organizaciones indígenas mediante el fortalecimiento de la sociedad civil organizada, para la visibilidad, participación e incidencia en políticas públicas. Este estudio es un insumo importante para el programa, y contó con la contribución específica de EDUKANS (ONG holandesa especialista en educación).



El prejuicio sobre la conflictividad e improductividad de los Pueblos Indígenas ha sido una constante en la Región del Chaco. Este prejuicio ha impedido un diálogo horizontal entre actores y ha sido la base de muchos conflictos. Uno de los efectos concretos, es la poca inversión que los gobiernos locales destinan a acciones directamente orientadas al trabajo con poblaciones indígenas. Por ejemplo, en la gestión 2012 tan solo el 0,03% del presupuesto ejecutado por las unidades ejecutoras de la inversión pública en la Provincia Gran Chaco, ha estado a cargo de la Dirección Departamental de Pueblos Indígenas¹, y en las gestiones 2011 y 2012, la ejecución financiera en proyectos de inversión y pre inversión que están relacionados con comunidades indígenas no llega ni al 10%².

Bajo la lógica de inequidad social que caracteriza a nuestro país y al chaco en particular, las oportunidades de formación y empleo también son más reducidas para la población en riesgo de vulnerabilidad como la población juvenil, y entre ellos en especial las mujeres, y la población de procedencia indígena. Al respecto los datos de UDAPE para la gestión 2015 muestran que pese a los avances en el acceso a la educación en Bolivia, los años de estudio promedio de la población indígena del área rural son muy

- 1 De los 538.878.327,92 Bs. Ejecutados durante la Gestión 2012 por los Ejecutivos Seccionales, Provisa y Sedeca Villamontes, tan solo 180.352,67 Bs. Fueron ejecutados por la Dirección Departamental de Pueblos Indígenas. Ver: Asamblea Departamental de Tarija, Comisión de Pueblos Indígenas e Interculturalidad: Análisis de la ejecución presupuestaria e incidencia de la inversión pública en comunidades de los pueblos indígenas del departamento de Tarija. Tarija, mayo 2013.
- 2 Idem. Datos deducidos del Cuadro N° 2 (Ejecución de la Inversión Pública General por Unidades Ejecutoras Expresado en Bolivianos) y el Gráfico N° 8 (Composición del Gasto de Inversión Destinado a Pueblos Indígenas), cuya explicación dice: “Respecto al monto programado en el período, su relación respecto a lo ejecutado en inversión y pre inversión en el Gráfico N° 8 se muestra que la ejecución de los proyectos de inversión asciende Bs. 189.020.373,71 que representa el 40 % de lo programado y los proyectos de pre inversión alcanza a Bs. 1.335.244,02 que representa el 16% respecto a la programación acumulada”. (Pag. 13)

inferiores a los años promedio a nivel nacional: 5,6 población indígena rural, en relación a 9,3 a nivel nacional, lo que muestra la tendencia desfavorable en el acceso a la educación de la población indígena en el país, especialmente en áreas rurales, donde las dificultades de acceso son mucho mayores.

Por otro lado, si bien los datos de acceso al trabajo reflejan una progresiva disminución de los porcentajes de desempleo a nivel nacional (la tasa de desempleo ha disminuido de 4,1 en 2005 a 2,4 en 2015³), estos indicadores esconden la creciente precarización del empleo, que se evidencia, por ejemplo, en los altos niveles de informalidad que no han disminuido en los últimos 10 años, y que afecta sobre todo a la población femenina (62,2% de las mujeres ocupadas en el área urbana trabajan en el sector informal de la economía⁴).

En el Chaco tarijeño esta realidad golpea de manera particular, ya que se suma la desilusión del paso de ingresos millonarios que no han solucionado problemas estructurales ni activado iniciativas productivas en la región que permitan mejorar las posibilidades de empleo y la calidad de vida de los habitantes chaqueños.

En momentos en los que se hacen evidentes los efectos de la desaceleración de la economía dependiente de la industria extractiva, y en los que no se visibilizan propuestas claras de hacia dónde encaminar las iniciativas y políticas públicas, es imprescindible mirar de manera estratégica la realidad social y económica de la región

- 3 Datos de la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas – UDAPE: Indicadores de Empleo por área geográfica, según condición étnico lingüística. Ver: http://www.udape.gob.bo/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=38
- 4 Datos de la Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas – UDAPE: Indicadores de empleo por área geográfica, según sexo. Ver: http://www.udape.gob.bo/portales_html/dossierweb2016/htmls/Cap07/C070301.xls

y las alternativas para una vida digna de las actuales y futuras generaciones.

Este informe ha sido ordenando considerando en el primer capítulo una referencia metodológica que explica el proceso mediante el cual se recabó la información para el análisis. El segundo capítulo es un acercamiento teórico al abordaje de las juventudes en la región. Los capítulos tercero y cuarto presentan tanto datos cuantitativos como cualitativos que permiten conocer la situación del trabajo y la educación por parte de la población juvenil en la región desde un enfoque de derechos, comparando las realidades de la población femenina y masculina, indígena y no indígena, tanto en el área rural como en la urbana de los municipios pertenecientes al Chaco tarijeño. En el capítulo cinco se visibilizan las condiciones y expectativas respecto a la educación y al trabajo de la población joven que participó como informante en este estudio considerando su diversidad. Finalmente, en un último apartado, a modo de conclusiones, se rescatan los resultados centrales del diagnóstico y se presenta un punteo de propuestas que pueden servir de base para la discusión para la planificación de proyectos futuros relacionados con un horizonte de desarrollo que considere a la población joven del chaco en su diversidad, sus necesidades, expectativas y proyecciones.

APUNTES METODOLÓGICOS

La presente es una investigación cualitativa y cuantitativa de tipo descriptivo, desarrollada desde un enfoque de género e intercultural.

El objetivo general del estudio se planteó determinar qué factores intervienen en el ejercicio de los derechos a la educación y al trabajo de los jóvenes hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años, campesinos, indígenas y no indígenas, de las áreas rural y urbana de los municipios de Yacuiba, Caraparí y Villamontes.



Adicionalmente, se buscó describir las principales características de contexto socioeconómico y político en los Municipios que componen la Región Autónoma del Gran Chaco tarijeño; describir la situación de ejercicio del derecho a la educación de la población estudiada comparando la realidad de hombres y mujeres de los diferentes grupos sociales estudiados y describir la situación de ejercicio del derecho al trabajo de la población estudiada comparando la realidad de hombres y mujeres de los diferentes grupos sociales estudiados.

Finalmente, se buscó identificar las principales características de las demandas de formación, las expectativas en términos de proyectos laborales (empleo o emprendimiento) y los proyectos de vida de la población estudiada de manera comparada (por género y origen).



La investigación se realizó en las áreas urbana y rural de los tres municipios que comprenden el territorio autónomo de la Provincia Gran Chaco de Tarija: Yacuiba, Caraparí y Villamontes.

La Ley Nº 342 establece como población joven a la comprendida entre los 16 a 28 años de edad; mientras varios organismos internacionales reconocen un rango un poco más amplio, que considera población joven a la comprendida entre los 15 a los 29 años de edad.

La base de datos más reciente con la que se cuenta para definir el tamaño de este universo poblacional es la del Censo de Población y Vivienda del 2012 en base al cual se realizaron otras estimaciones y proyecciones. También existen otras fuentes

como el Informe de la Juventud del 2014, pero considerando la necesidad de acceso a otros datos relacionados con las variables de estudio, la fuente más completa a la que se puede acceder es la del CNPV, aunque se consideraron ocasionalmente otras fuentes para el presente estudio.

Es importante considerar que la información disponible del Censo 2012 se presenta agrupada por grupos quinquenales que no es posible de desagregar, por lo que en este estudio se ha visto por conveniente considerar como universo a la población entre 15 y 29 años de edad de los 3 Municipios del Chaco tarijeño.

CUADRO 1: Tamaño del Universo

SEXO	POBLACIÓN DESDE LOS 15 A LOS 29 AÑOS DE EDAD			TOTAL
	Yacuiba	Caraparí	Villamontes	
Mujer	11.798	1.650	1.682	15.130
Hombre	11.898	2.519	2.068	16.485
Total	23.696	4.169	3.750	31.615

Fuente: Elaboración propia en base al Censo de Población y Vivienda de 2012. INE Bolivia.

En función de estos datos se estima una población total de 31.615 personas entre los 15 y 29 años de edad en los tres municipios estudiados, mientras que se determinó el tamaño de la muestra en 200 personas consideradas a partir de la estratificación según municipio, sexo y origen étnico y que quedaron distribuidas como lo indica el Cuadro 2:

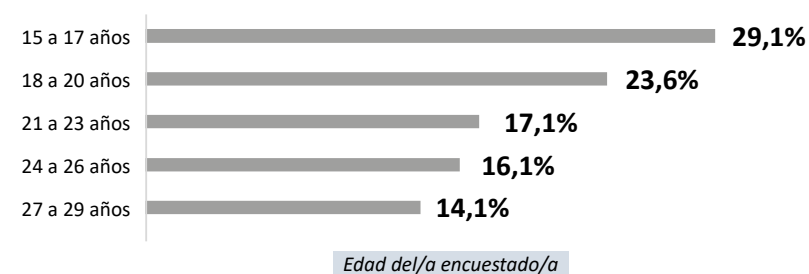
CUADRO 2: Distribución de la Muestra

MUNICIPIO	Rural				Urbana				Total
	Población Indígena		Población No Indígena		Población Indígena		Población No Indígena		
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Yacuibá	9	10	6	7	9	10	7	8	66
Caraparí	8	8	8	8	7	7	9	11	66
Villamontes	13	13	3	5	3	6	11	14	68
Total	61		37		42		60		200

Fuente: Elaboración propia

La recolección de datos se realizó a través de encuestas, en primer lugar, aplicando el cuestionario a subgrupos etareos dentro del rango general de la población meta entre los 15 a los 29 años de edad (Ver gráfico 1).

GRÁFICO 1: Distribución de la Muestra por Edades



CUADRO 3: Distribución de la Muestra por Género

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	106	53%
Femenino	94	47%
Total	200	100%

Adicionalmente, se realizaron entrevistas para la recolección de información cualitativa (Ver Cuadro 4 para detalle de personas entrevistadas)

CUADRO 4: Lista de personas entrevistadas por municipio

Yacuibá	Caraparí	Villamontes
Gianni Cortez - Presidente del Comité Cívico Juvenil Yacuibá	Fredy López - Comité Cívico Juvenil Caraparí	José Carlos Casasola - Director del Subsistema Villamontes EPSA Gran Chaco
Roberto Gallardo - Oficina del Trabajo Gran Chaco	Maribel Herrera - Joven Líder guaraní	Federico Salazar - Ex Secretario de Pueblos Indígenas del GAD de Tarija y actual Director del Proyecto estatal de riego PROVISA
Rolando Jaramillo - Director Distrital de Educación Yacuibá	Román Gómez - Asambleísta Guaraní Asamblea Regional del Chaco	Germán Cruz - Director Distrital de Educación Villamontes



Carla Miranda. Directora colegio nocturno Yacuiba	Guillermo Cíncko - Director Distrital de Educación Caraparí	Svetlana Ortiz, Comunicadora social, ex. Asambleísta de la Asamblea Constituyente (2006 - 2008)
Edgar Rodo - Gerente Rodo Representaciones	Juan Luis Espada (CEDLA)	Juan Carlos Llanos - Profesor del CEA Villamontes (comunidades rurales de Tarairí y Caigua)
Maricel Angulo Ordóñez – joven guaraní de Yacuiba		Verónica Alfaro Acosta - Profesora CEA Villamontes
RosmeryCavera Carrión – joven profesional de Monteagudo, vive y trabaja en Yacuiba		Rober Quinteros – joven weenhayek de Villamontes
Total informantes: 7	Total informantes: 5	Total informantes: 7

De manera complementaria, se recogió información valiosa mediante reuniones y diálogos con personas de los equipos locales y con el director de CERDET. Asimismo se aplicaron tres grupos focales en los municipios de cobertura del estudio.

En los grupos focales participaron jóvenes indígenas y no indígenas: En Caraparí fueron 3 guaraní y 2 no indígenas, en Yacuiba fueron 2 guaraní y 2 no indígenas, mientras que en Villamontes fueron 4 weenhayek, 3 guaraní y 3 no indígenas.

Las edades de los participantes oscilan entre los 15 y los 30 años: 4 menores de 20 años; 6 entre los 20 y 25 años; y 7 de más de 25 años de edad.¹

A estas fuentes de información, se suman las fuentes secundarias como el CNPV y datos del UDAPE, con estudios intercensales.

1 En el caso del grupo focal de Villamontes dos personas invitadas ya habían cumplido 30 años de edad. También participó de la reunión una mujer adulta que acompañaba a dos jóvenes provenientes de una comunidad weenhayek, la cual tenía ya 42 años.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LAS JUVENTUDES

La juventud, como categoría central de este estudio, está en debate y construcción tanto en el ámbito académico como en su propia condición de constructo, proceso e identidad social.

Por un lado, la juventud como identidad social es una construcción relacional que como muchas tiene referencias biológicas o fenotípicas más o menos evidentes, en este caso explícitamente relacionadas con el inicio de la vida reproductiva (biológica y social), etapa en la que se desarrolla la capacidad biológica de reproducir la vida, y limita con la etapa en la que se desarrollan las condiciones materiales para la reproducción social de la vida, es decir la interiorización y capacidades de reproducción de los modelos culturales:



"[...] La juventud comienza con la definición biológica de la capacidad, de la que gozan las individualidades humanas, para reproducirse como especie y termina cuando adquieren la capacidad de reproducir de manera legítima la sociedad en la que han devenido (1996: 28). El proceso implica la inculcación y la asimilación de las normas que permiten la cohesión social. Inculcación y asimilación transforman a las individualidades humanas, maduras fisiológicamente, en agentes sociales competentes y legitimados para reproducir las lógicas de lo social humano, pero, sobre todo, para estar en capacidad de asimilar e interiorizar los valores de la sociedad." (María Eugenia Villa Sepúlveda, 2011: 151)¹.

En el abanico de posiciones que entran en debate cuando se trata de desentrañar el sentido de "juventud", su noción como "identidad" es seguramente una de las más fértiles porque permite visibilizar la diversidad a la que nos enfrentamos ante esta categoría:

"La condición social juvenil alude [...] a la identidad social que desarrollan las individualidades humanas. [...] El concepto juventud forma, de acuerdo con Margulis, parte de "el sistema de significaciones con que en cada marco institucional se definen las identidades" (2001: 42). Desde el entendimiento de la condición social juvenil referida a las identidades —que se definen en los marcos institucionales que las sociedades construyen para devenir—, Margulis precisa la oportunidad de no hacer referencia a la juventud, sino a las juventudes, a las que define como condiciones históricamente construidas y determinadas por diferentes variables que las atraviesan y que se podrían identificar con: el sexo, [...]; el género [...]; la generación [...]; la etnia y, en general, las culturas [...]; las oportunidades socioeconómicas [...], y las territorialidades [...]." (Ídem. Pág. 154).

¹ Ver: María Eugenia Villa Sepúlveda, Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011 Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil



Por otro lado, la juventud como proceso está pensada también en términos relacionales, es decir, en función de una proyección hacia la adultez constituida socialmente como etapa cumbre o de plenitud de la construcción del sujeto. Es en relación a este parámetro que las otras etapas de la vida, sea la niñez como la vejez, o "la juventud", se constituyen "en falta", falentes del conocimiento que brinda la "experiencia" o de fuerza y vitalidad (en el caso de la vejez).

Margulis es uno de los teóricos que más aportó a solidificar y profundizar el entendimiento de la juventud como proceso, desde la categoría de "moratoria social". La mirada sobre la moratoria social fue posicionándose sobre la idea que es una etapa de preparación para la asunción de roles adultos. Luego, los estudios fueron también cuestionando este periodo bajo el sustento que no es sólo una etapa, sino que constituye un periodo importante para el desarrollo posterior como ser adulto.

Según Margulis y Urresti (2001) la moratoria social alude a que, con la modernidad, grupos pertenecientes a sectores sociales más o menos privilegiados económicamente, postergan la edad de matrimonio y de procreación, para estudiar y de avanzar en su capacitación por un período cada vez más prolongado. Para los autores este concepto, adhiere implícitamente a ciertos límites

vinculados con la condición de juventud, ya que sería la etapa en que se transita sobre aspectos relacionados a la educación, el empleo y la familia.

Desde el debate académico, se cuestiona la categoría de moratoria social como una experiencia que solo aplica a sectores privilegiados de la sociedad, la que no puede ser considerada una experiencia generalizada, ya que su existencia está determinada, entre otras, por categorías étnicas y de clase social. Por ejemplo, entre los sectores populares se ingresa tempranamente al mundo del trabajo (cuando las condiciones del mercado laboral lo hacen posible) y también es frecuente formar un hogar y comenzar a tener hijos, apenas terminada la adolescencia; situación que afecta especialmente la continuidad académica y en general la vida de las mujeres.

De acuerdo a este enfoque, el proceso de moratoria social es una etapa en la que se ponen en juego imaginarios sociales a manera de creencias compartidas que conforman una visión de la juventud como un "nosotros" (diferente del adulto) pero diverso entre sí. Estas imágenes colectivas grafican lo deseable, lo imaginable y lo pensable no sólo de la juventud y del periodo de transición que vivencia, sino de las proyecciones individuales y las expectativas de colectivos mayores: expresan las expectativas de éxito y de poder de la sociedad.

Este periodo se constituye en un estado de incertidumbre e inadecuación porque los jóvenes no "encajan" en los sistemas sociales, económicos e incluso familiares tradicionales, ya que éstos están contruidos desde y para el mundo adulto. En este punto cobra importancia la noción de poder, que encamina el análisis de las juventudes desde una perspectiva que pone su atención en la tensión entre el mundo adulto y las juventudes, y se explica como una expresión de las relaciones de poder desarrolladas bajo determinaciones adultocéntricas:

"La condición juvenil, analizada desde la teoría de las relaciones de poder social, es una producción social determinada por el lugar que ocupa cada individualidad en la jerarquía generacional que las distintas sociedades humanas van constituyendo. Por ello, el significado de la condición juvenil es un producto de las relaciones de poder social que se escenifican entre las generaciones que se van identificando en las sociedades, en cada época de su existencia." (Sepúlveda, 2011: 156)

En este sentido [...] la frontera entre juventud y vejez en todas las sociedades es objeto de lucha. [...] los viejos proponían a los jóvenes una ideología de la virilidad, de la virtud, y de la violencia, lo que era una forma de reservarse para sí la sabiduría, es decir, el poder. [...] (Bourdieu, 2002: 164).

Bourdieu explica el surgimiento de la juventud como una categoría social ligada de manera histórica con estrategias capitalistas de estabilización y explotación laboral: producción de trabajadores especializados, construcción de un mercado para jóvenes y estratificación de la mano de obra. Bajo este criterio se puede entender que la identificación de las juventudes como sector social, sea aún más reciente en sociedades indígenas del chaco, que se incorporaron a las relaciones comerciales, como trabajadores no calificados desde la colonia, pero como consumidores o posibles consumidores, recién desde mediados del siglo pasado².

Esto no quiere decir que desde un inicio el proceso de colonización no significó la incorporación de población indígena en un sistema global de producción (cuyas características conocemos), sino que ésta fue paulatinamente conquistando espacios de poder, entre los más recientes el de la subjetividad donde se inscriben los *bienes de consumo culturales*.

² Al menos en Argentina; en Bolivia y Paraguay esta incursión es incluso más recientemente.

Las relaciones entre sociedades adultas y juveniles están dadas en el marco de relaciones de poder con características diversas, como lo son los escenarios sociales en los que suceden, y donde se construyen las identidades juveniles. Si en el caso de las sociedades occidentales esta construcción se dio a inicios del siglo XIX mediante la escolarización y el mercado, en sociedades rurales como las chaqueñas indígenas, este proceso se ha dado en condiciones y tiempos distintos.

A decir de Bourdieu, es la escuela la institución social que produce y reproduce las juventudes como identidad en relación al marginamiento temporal de estos grupos del resto de la sociedad "durante un período relativamente largo y a una edad en la que antes hubieran estado trabajando" y sería ésta la condición que define al adolescente como tal (2002: 166).

En las comunidades rurales la juventud como identidad social cobró importancia a medida que la escuela está *más presente*. En las sociedades periurbanas a las que nos referimos, la presencia de la escuela como institución social es casi general³ pero, de acuerdo a observaciones y criterio de algunos expertos, la juventud –como construcción social estrechamente relaciona con la presencia de la escuela secundaria- no es percibida como una etapa de la vida en algunas de las comunidades indígenas, sobre todo en aquellas más aisladas:

"Al interior de las comunidades indígenas más ruralizadas en el chaco boliviano y con más énfasis en el pueblo weenhayek es posible afirmar que la etapa de la juventud era casi inexistente, al pasar las niñas directamente a ser consideradas adultas con el rito de la primera menstruación. En los varones, no había un rito similar sino más bien cuando éste forma

3 Cabe aclarar que no estamos refiriéndonos a los niveles de escolarización ni a las múltiples limitaciones de a la calidad de la enseñanza, sino a la presencia de esta institución social.

una pareja y nace su primer hijo lo que le conlleva a asumir nuevas responsabilidades de un adulto joven. Este proceso de visibilización o consideración de una etapa juvenil se la observa más en las comunidades donde el sistema escolar ofrece el nivel secundario con la expectativa de formar jóvenes que se preparan para ingresar en el ámbito laboral de los adultos y de la sociedad nacional. En las restantes comunidades donde las estrategias de sobrevivencia son menos variadas, varones y mujeres transitan desde la niñez a la adultez de manera poco conflictiva al ejercer nuevos roles y responsabilidades que replican en muchos casos los roles paternos y maternos." (Cortez Guido, director del CERDET. Entrevista)

Este criterio que relativiza la vivencia de la juventud en tanto construcción social, también es considerado por varios estudiosos y estudiosas, como Lourdes Pacheco (1997), quien refiriéndose a los Huicholes jóvenes (una comunidad indígena mexicana) dice:

"En las comunidades indígenas la etapa de la juventud prácticamente no existe. Se pasa de ser niño, perteneciente a una familia y dependiente de ella, directamente a ser adulto, responsable de una familia, ya sea de la propia o de la familia de sus padres". (pág. 100-101)

Sin embargo, el hecho de que esta etapa no sea identificada o nombrada de acuerdo a parámetros convencionales, o que resulten afines a las características que se consideran relacionadas con "lo juvenil", no quiere decir que no exista de manera particular en sociedades étnicas:

"Desde una perspectiva antropológica la juventud aparece como una "construcción cultural", relativa en el tiempo y en el espacio. Esto es: cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta, aunque las formas y contenidos

de esta transición son muy variables. Aunque este proceso tiene una base biológica (el proceso de maduración sexual y desarrollo corporal), lo importante es la percepción social de estos cambios y sus repercusiones para la comunidad. Las formas de la juventud son cambiantes según sea su duración y su consideración social. También los contenidos que se atribuyen a la juventud dependen de los valores asociados a este grupo de edad y de los ritos que marcan sus límites, ello explica que no todas las sociedades reconozcan un estadio nítidamente diferenciado entre la dependencia infantil y la autonomía adulta.” (Ortiz Marín, 2002: 2)

Pero este proceso de transición, más o menos evidente, nombrado o no, es el que atraviesan con sus propias características (no necesariamente vivenciando la moratoria social), tanto mujeres como hombres, rurales y urbanos, de las ciudades o las comunidades indígenas estudiadas.

Conocer las particularidades de este tránsito es una tarea pendiente, aunque se dieron algunos pasos en este sentido en los últimos años. En el caso de comunidades indígenas del chaco tarijeño, el antropólogo social Cesar Rosso realizó un estudio el año 2017 en el que identifica algunas características de las juventudes guaraníes y weenhayek, relacionadas con elementos como su lengua, características físicas (especialmente en el caso de los weenhayek), conexión con su territorio, tradiciones y costumbres, cosmovisión y pobreza y discriminación (identificadas sobre todo a partir de parámetros y experiencias urbanas)⁴. Los resultados de este estudio exploratorio permiten reconocer algunos elementos clave para pensar la juventud desde la vivencia de estos pueblos.

⁴ Ver: Investigación sobre Educación, Trabajo y Pueblos Indígenas (Guaraníes y Weenhayek) en el Chaco Boliviano. Consultoría realizada por Cesar Rosso Neuenschwander (Coord.). CERDET: 2017.

- Los parámetros de distinción impuestos como elementos centrales para la construcción de la identidad juvenil: La importancia del colegio secundario como institución reproductora de la identidad juvenil; el acercamiento y los intercambios con la sociedad urbana mediante la migración, pero también el ser parte de una sociedad global (en condiciones de subalternidad), un proceso en el que la tecnología y las comunicaciones son las herramientas fundamentales.
- Las contradicciones, conflictos y oportunidades que conlleva la construcción de esta identidad juvenil indígena, en el marco de encuentros y desencuentros entre sus culturas tradicionales y su integración a la sociedad regional, nacional y global⁵.

Algunos de estos elementos coinciden con los que Maritza Urteaga Castro Pozo (2008, p.9) identifica “como condiciones de producción de las juventudes emergentes [...]” especialmente indígenas: “Migración, educación secundaria y medios masivos de comunicación construyen esta etapa juvenil en las sociedades rurales indígenas contemporáneas”.

La autopercepción de pobreza como un elemento constitutivo de la identidad étnica de jóvenes indígenas, es uno de los aportes del estudio de Rosso que consideramos clave; el autor explica:

“Se puede entender esta situación, debido a que el proceso de integración del joven a la sociedad regional y nacional se está produciendo en situación de subordinados, a través del comercio y del mercado de trabajo. Esto implica para los jóvenes, explotación, discriminación y segregación. A través del comercio, son consumidores, y a través del mercado laboral venden su trabajo en condiciones de intercambio

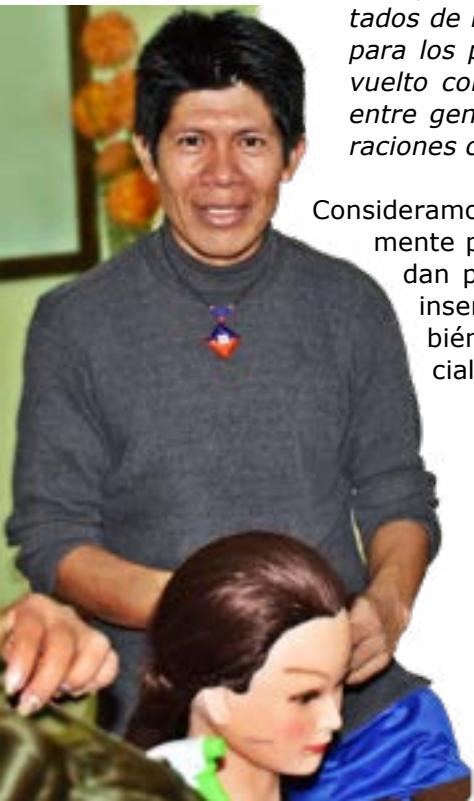
⁵ Queda pendiente analizar los efectos de estas relaciones complejas en la vida de las comunidades y en la vida de estos/as jóvenes.

desigual. Esta situación contradice su visión; pues tradicionalmente no tienen una lógica mercantil, sino aquella que está basada en el valor de uso y donde priman los lazos de parentesco, la producción, el consumo y la redistribución colectiva de los bienes dentro la unidad doméstica. Esto a la vez está fusionado a sus creencias religiosas. De esta forma, los procesos de integración a la sociedad regional se estancan y los jóvenes indígenas quedan subordinados a la sociedad periférica.” (2017: 61)

Bourdieu considera que uno de los efectos fundamentales de la escuela es la manipulación de las aspiraciones produciendo desajustes con sus trayectorias complicadas que hacen que la gente tenga aspiraciones que no corresponden a sus posibilidades reales:

Una cosa muy sencilla, y que a nadie se le ocurre, es que las aspiraciones de las generaciones sucesivas, de los padres y los hijos, se constituyen en relación con los diferentes estados de la estructura de distribución de los bienes: lo que para los padres era un privilegio extraordinario [...] se ha vuelto común, estadísticamente. Muchos de los conflictos entre generaciones son conflictos entre sistemas de aspiraciones constituidos en edades diferentes. (2002, p. 170)

Consideramos que este proceso no es promovido exclusivamente por la escuela, ya que procesos de integración se dan por diversos caminos, especialmente mediante la inserción laboral y los procesos migratorios, pero también mediante el accionar de otras instituciones socializadoras de la identidad juvenil, especialmente de



los medios de comunicación masiva⁶, en su rol como “mediatizadores” de un modelo de juventud homogénea y construida desde y para el mercado.

El problema es complejo, de hecho no pasa solamente por la pobreza y falta de acceso a estas aspiraciones, sino principalmente por la imposición de estas aspiraciones como modelos culturales homogeneizadores, que determinan un ordenamiento social jerarquizado que ubica en la cúspide ideal de la estructura, un estilo de vida capitalista consumista, cuyos valores expresan la superioridad de “lo blanco” en relación a lo no blanco, y donde “lo indio” se ubica en la base de la estructura, como subalterno. Esta imposición conlleva contradicciones importantes, que seguramente se viven de manera particular por los/as jóvenes en cada uno de los diversos contextos y a partir de sus historias individuales y colectivas.

“Interpretando la dependencia inducida como fracaso del propio camino, finalmente aceptan la supuesta dominancia blanca y peor, su supuesta inferioridad; perciben lo blanco como único modelo actual viable y por lo tanto único camino para la solución de sus problemas en la ciudad.” (Rosso, 2017, p. 62)

En este sentido se puede entender la negación de la identidad étnica por parte de algunos jóvenes guaraníes, como una forma de distanciamiento de una realidad marcada por la pobreza, la falta, la inferioridad. Es decir, a la violencia estructural que determina sus difíciles condiciones de vida, se suma la violencia simbólica que determina su subalternización desde una lógica racializada.

⁶ Es necesario hacer una distinción importante entre la comunicación como acción constitutiva del sujeto social, y los medios de comunicación masiva que -en su diversidad y particularidades- cumplen un rol como “mediatizadores”, o vías de acercamiento, en este caso de un modelo de juventud homogénea y construida desde y para el mercado.

Este es un elemento que debe ser considerado de manera estructural en cualquier intervención sobre todo en el ámbito educativo. La educación intercultural, tanto para población indígena como para la no indígena, debe aportar a la reflexión sobre estos temas ligados al racismo, y promover la construcción de modelos alternativos, desde la diversidad.

Las juventudes en América Latina, Bolivia y el Chaco tarijeño

Las y los jóvenes⁷ como actores sociales irrumpieron en el escenario latinoamericano como un grupo relacionado con movimientos de resistencia, principalmente como estudiantes involucrados en la vida política y social en la década de 1970⁸.

En esta etapa, los Estados Latinoamericanos apostaban al desarrollo capitalista productivo, que provocó una tremenda migración del campo a la ciudad, transformando no solo el panorama urbano -las ciudades crecieron rápida y desordenadamente sin poder albergar adecuadamente a sus nuevos habitantes-, sino el perfil ocupacional de la fuerza de trabajo, la que pasó a concentrarse en los sectores secundarios y terciarios de la economía.

El notable espíritu transformador con el que se presentaron las/os jóvenes no fue suficiente para desmontar las estructuras de injusticia social institucionalizada en las sociedades latinoamericanas, y terminaron siendo parte de su dinámica y víctimas de la crisis social y económica que se vivió durante los años '80, acompañada de regímenes autoritarios que desplegaron violencia en todas sus formas.

⁷ El o la joven es una categoría controvertida, que será objeto de análisis teórico más adelante. Sin embargo desde esta primera parte se privilegia el uso de juventudes o jóvenes en plural, justamente para destacar su diversidad y heterogeneidad.

⁸ Ver Regillo Culturas Juveniles.

Tal como explica Reguillo (2000), en este contexto de crisis las sociedades latinoamericanas entendieron las relaciones entre los/as jóvenes y la violencia social de manera causal, identificándolos como responsables de la violencia en las ciudades. Así, desde los primeros momentos en los que fueron visibilizados como actores sociales, los grupos juveniles fueron catalogados socialmente como *problema*: "guerrilleros", "subversivos", "delincuentes", "desadaptados", "violentos", etc. desde una lógica causal descontextualizada y adultocéntrica que niega sus capacidades como agentes reales y activos de la sociedad, descalificándolos y limitándolos; una lógica que -en una suerte de amnesia social- parece desconocer las particularidades de condiciones y situaciones que deben enfrentar las personas jóvenes.

Impulsadas principalmente por el Estado, y ante la necesidad de saldar la deuda que deja la dictadura con los y las jóvenes que han sido excluidos social y económicamente, se comienzan a diseñar políticas públicas que buscaban la integración social y su disciplinamiento, al considerar a los y las jóvenes como una potencial amenaza para el proceso democratizador del país. (Duarte, 2000)

Esta incorporación de los sujetos jóvenes a los distintos planes de los gobiernos significó desde los noventa hasta la actualidad una fuerte reducción de la heterogeneidad juvenil, potenciando el análisis dentro de la lógica binaria orden/violencia y desplazando la conflictividad que invisibiliza las expresiones que cuestionan al sistema. (Duarte, 2000).

En Bolivia las reflexiones sobre las juventudes siguieron la línea de interés que tejió su entendimiento como sector "problema" de la sociedad, una fracción de la población que ha tenido un acelerado crecimiento y que se ha convertido en estratégica en términos sociales, económicos y políticos para el país.

Según el Informe Nacional sobre Políticas Públicas para la Juventud Boliviana con base a datos del Censo de Población y Vivienda del año 2012, Bolivia tiene una población joven (comprendida entre los 15 y 29 años de edad) de 2.865.517, correspondiente al 28,5% del total de la población (Ministerio de Justicia, Viceministerio de Igualdad de oportunidades, 2014), y de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, este grupo poblacional aumentará todavía su volumen absoluto y se estima que entre 1950 y 2030 su contingente total se habrá incrementado casi cuatro veces, de 43 millones a 158 millones (2008).

El crecimiento poblacional en departamento de Tarija en general (donde el porcentaje de población joven es del 29,21%) fue afectado por las actividades ligadas al boom de los hidrocarburos que, como veremos en los capítulos siguientes, hizo de Tarija y el chaco en particular un destino atractivo para población joven en búsqueda de oportunidades de trabajo⁹. Los datos del Censo del 2012 mostraron esta tendencia de crecimiento en el chaco tarijeño con porcentajes incluso mayores:

CUADRO 5: Población Joven en Yacuiba

Es mujer u hombre	Población joven por grupos atareos						Total Población Joven	Total Población Municipal	% de jóvenes en el Municipio
	15 a 19 años	%	20 a 24 años	%	25 a 29 años	%			
Mujer	5.281	20	3.937	15	3.665	14	12883	46.133	27,93
Hombre	5.433	21	4.050	16	3.543	14	13026	46.112	28,25
Total	10.714	41	7.987	31	7.208	28	25909	92.245	28,09

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

⁹ En condiciones de cambios tan fuertes en la dinámica económica como los que se vivieron en estos últimos años con la baja de los precios de los hidrocarburos y el cierre de varias de las empresas que desarrollaban actividades productivas y de servicios en la zona, urge un análisis poblacional y de las condiciones socioeconómicas actuales.

CUADRO 6: Población joven en Caraparí

Es mujer u hombre	Población joven por grupos atareos						Total Población Joven	Total Población Municipal	% de jóvenes en el Municipio
	15 a 19 años	%	20 a 24 años	%	25 a 29 años	%			
Mujer	666	15	543	12	594	13	1803	6.420	28,08
Hombre	851	19	864	19	965	22	2680	8.946	29,96
Total	1.517	34	1.407	31	1.559	35	4483	15.366	29,17

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

CUADRO 7: Población Joven en Villamontes

Es mujer u hombre	Población joven por grupos atareos						Total Población Joven	Total Población Municipal	% de jóvenes en el Municipio
	15 a 19 años	%	20 a 24 años	%	25 a 29 años	%			
Mujer	2.085	18	1.817	15	1.671	14	5573	19.283	28,9
Hombre	2.464	21	2.023	17	1.820	15	6307	20.584	30,64
Total	4.549	38	3.840	32	3.491	29	11880	39.867	29,8

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

Durante la última década los avances en materia de políticas públicas para la juventud han coincidido con el crecimiento sostenido de este grupo en términos demográficos (y por lo tanto como sector votante de la población). Seguramente la más importante de las medidas en este sentido, fue la promulgación de la Ley 342 del 5 de febrero de 2013 "Ley de la Juventud", que "tiene por objeto garantizar a las jóvenes y a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas." (Artículo 1)

La finalidad de esta ley es “lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral, social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, intraculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad. (Artículo 3)

A partir del reconocimiento de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las juventudes, la Ley 342 establece lineamientos que todos los niveles del Estado, instituciones públicas y las entidades territoriales autónomas (en el marco de sus competencias) deben cumplir para alcanzar la meta que se propone. Entre estos lineamientos se destacan:

Artículo 11 (Derechos Sociales, Económicos y Culturales):

- La implementación de programas productivos.
- Fuentes de empleo en el sector público, privado, mixto y otros, que garanticen la inclusión de personal joven, en sujeción a las disposiciones y normas laborales.
- La inserción laboral en los diferentes niveles de las instituciones públicas y privadas de las jóvenes y los jóvenes profesionales, sin discriminación alguna.
- La creación de micro y pequeñas empresas, emprendimientos productivos, asociaciones juveniles y otros, garantizados técnica y financieramente por el Estado.
- El reconocimiento de las pasantías y prácticas profesionales en instituciones públicas y privadas, como experiencia laboral certificada.

- El empleo juvenil que contribuya y no obstaculice la formación integral de las jóvenes y los jóvenes, en particular su educación.
- La no discriminación en el empleo a las jóvenes gestantes, madres jóvenes y jóvenes con capacidades diferentes.
- El respeto y cumplimiento de los derechos laborales, seguridad social e industrial, garantizando los derechos humanos de las jóvenes y los jóvenes.

ARTÍCULO 29. (Primer Empleo Digno):

- El diseño de políticas y estrategias de inserción laboral digna para las jóvenes y los jóvenes del área urbana y rural, mejorando las condiciones de empleo y de trabajo, a través de proyectos de capacitación y pasantías.
- El diseño de políticas y estrategias de inserción laboral digna en la administración pública, privada y mixta, para las jóvenes y los jóvenes profesionales, técnicos medios y superiores.

ARTÍCULO 42. (Educación)

- La prevención, sanción y erradicación de todas las formas y prácticas de discriminación, exclusión y violencia en el Sistema Educativo Plurinacional.
- El acceso a becas en todos los niveles de educación y formación, priorizando a las jóvenes y a los jóvenes estudiantes destacados y/o de escasos recursos económicos.



En relación a políticas públicas para las juventudes, en el Departamento de Tarija se debate un proyecto de Ley Departamental de la Juventud, cuyo contenido ha sido cuestionado por varios sectores juveniles, en tanto plantea al igual que la Ley 342 la creación de instancias de representación y planificación (Sistema departamental, Consejo departamental, Comité interinstitucional y Dirección Departamental de la Juventud) y la nominación de sus facultades para la elaboración de un Plan Departamental de la Juventud; pero solo se concentra en estos aspectos formales, y no expresa lineamientos de políticas públicas ni refleja los intereses y preocupaciones de los sectores juveniles que han sido considerados en el proceso de socialización.

Finalmente, las metas que se plantea la Ley 342 son fundamentales porque en una sociedad tan compleja y diversa, caracterizada por la desigualdad e inequidad social, las leyes se constituyen en un discurso que formulan un horizonte deseado. Sin embargo, en Bolivia estos discursos de verdad por lo general están lejos de ser alcanzados. El trabajo que plantea esta Ley es tremendamente difícil, sobre todo porque el bienestar o el "vivir bien" de la población joven, al igual que del resto de la población, implica resolver problemas estructurales, de producción y distribución de riqueza, de educación, de trabajo, etc.

En condiciones de cambios tan fuertes en la dinámica económica como los que se vivieron en estos últimos años con la baja de los precios de los hidrocarburos y el cierre de varias de las empresas que desarrollaban actividades productivas y de servicios en la región del chaco, urge un análisis poblacional y de las condiciones socioeconómicas actuales, y la importancia de la juventud como grupo poblacional.

CAPÍTULO II

EL TRABAJO JUVENIL

Dentro de las categorías de trabajo, empleo y ocupación¹ existe una gran diversidad de formas y calidad de factores determinados dentro de un sistema de relaciones de poder, y que a su vez determinan en gran medida la calidad de vida de las personas.

En este capítulo compartimos datos que permiten acercarnos a esta diversidad, considerando principalmente variables de género, edad, y origen (étnico y de área geográfica, rural y urbana).

La Constitución Política del Estado de Bolivia (CPE) reconoce como uno de los fines y funciones del Estado el garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo; y determina entre los derechos sociales y económicos "el derecho al trabajo digno, con seguridad industrial, higiene y salud ocupacional, sin discriminación, y con remuneración o salario justo, equitativo y satisfactorio, que asegure una existencia digna"; mediante "una fuente laboral

1 Se entiende trabajo como todo esfuerzo físico o mental que realizan las personas con el objetivo de generar riqueza. Empleo es todo trabajo que se realiza en el ámbito de la economía de mercado y por el cual se percibe alguna remuneración, mientras que ocupación es el trabajo que se realiza dentro de la economía de mercado, el cual puede o no ser retribuido mediante una remuneración económica.



estable, en condiciones equitativas y satisfactorias.” (CPE, Sección III; Artículo 46)

El principal instrumento rector en materia laboral en Bolivia es la Ley General del Trabajo del 8 de diciembre de 1942, un marco normativo con importantes vacíos, entre ellos los relativos al trabajo agrícola por ejemplo. Pese a los vacíos, actualmente se cuenta con un marco laboral con estándares que se encuentran entre los más regulados del mundo, pero que no se aplica efectivamente en tanto la gran mayoría de la población ocupada escapa al marco regulatorio (en especial la población joven y las mujeres).

Considerando el riesgo de vulnerabilidad de la población joven, se desarrollaron instrumentos legales como la Ley de la Juventud, Ley 342, que en la Sección II, Artículo 11, reconoce a las y los jóvenes los siguientes derechos en torno al trabajo (entre otros):

- Acceder a un trabajo digno con remuneración o salario justo y seguridad social.
- Gozar de estabilidad laboral y horarios adecuados que garanticen su formación académica.
- Apoyo y fortalecimiento a sus aptitudes, capacidades y conocimientos empíricos.
- No sufrir discriminación laboral.
- La promoción y apoyo de la iniciativa económica plural productiva.

Además en su Artículo 33 (Iniciativa Económica) reconoce que “el Estado en todos sus niveles, apoyarán el emprendimiento y la iniciativa juvenil económica, productiva, científica, técnica, tecnológica e industrial, en las formas comunitarias, asociativas, cooperativas y privadas, en el marco de la economía plural.”



Por otro lado, en mayo 2017, el Ministerio de Planificación y Trabajo, puso en marcha el Plan Nacional de Empleo, que está conformado por un conjunto de programas que tienen la misión de favorecer la reducción del desempleo a través de incentivos a aquellas instituciones que impulsen la inserción laboral de las y los bolivianos. Algunos de estos programas están dirigidos de manera especial a población juvenil²:

El **Programa de Inserción Laboral** ofrece importantes incentivos a las empresas para que contraten jóvenes con o sin formación académica y/o experiencia laboral. Prevé dos modalidades de contratación para jóvenes de escasos recursos en edad entre 17 y 26 años que no hayan concluido la secundaria y para jóvenes entre 18 y 35 años que sean técnicos, egresados o profesionales con o sin experiencia laboral previa.

También se consigna el **Fondo para Capital Semilla** cuyos recursos están destinados a financiar emprendimientos técnicos, profesionales, micro y pequeñas empresas que necesiten su primer impulso para iniciar, o fortalecer su actividad productiva, o de servicio.

² Ver: <http://www.plandeempleo.bo/>

Asimismo, se considera el Programa de Infraestructura Urbana y Producción y el de Habilitación de áreas productivas que no son ejecutados en el departamento de Tarija.

El **Incentivo a la Generación de Empleo** en las contrataciones públicas que otorga hasta el 5% adicional en el porcentaje de evaluación a las empresas que presenten propuestas con mayor generación de empleos en contratación de obras de licitación pública, respetando precio, plazo y calidad de la obra.

En el marco normativo departamental, la Asamblea Legislativa Departamental de Tarija promulgó las siguientes leyes:

- 013/2011 Ley Departamental del Plan de Empleo Urgente Productivo, favoreció el empleo de población joven durante los años de bienestar económico en el Departamento de Tarija (2011 – 2014) pero que no logró el desarrollo de alternativas laborales sostenibles.



- N°030/2011 Ley de Inserción laboral de los jóvenes titulados de los institutos técnicos.
- N° 066/2012 Ley de Promoción del Empleo Departamental.

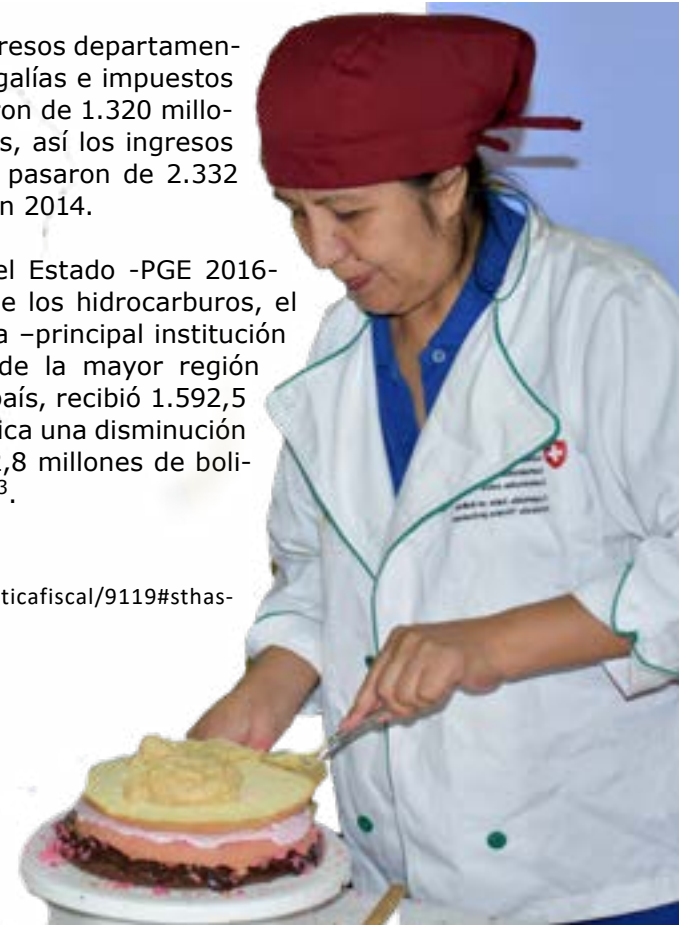
Cambio de contexto económico en el Chaco y el departamento de Tarija

Los datos más actuales que el INE tiene a disposición, corresponden a los recogidos en el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2012 y hacen referencia a una realidad que cambió de manera substancial dada la desaceleración económica, determinada por la baja de los precios de los hidrocarburos, principal motor de la economía local.

Entre los años 2005 y 2011 los ingresos departamentales por concepto de pago de regalías e impuestos directos a los hidrocarburos pasaron de 1.320 millones a 3.132 millones de bolivianos, así los ingresos per cápita a nivel departamental pasaron de 2.332 dólares en 2005 a 7.771 dólares en 2014.

Según el Presupuesto General del Estado -PGE 2016- luego de la baja en los precios de los hidrocarburos, el año 2016 la Gobernación de Tarija –principal institución administradora de los recursos de la mayor región productora de hidrocarburos del país, recibió 1.592,5 millones de bolivianos, lo que implica una disminución del 35% con respecto a los 2.452,8 millones de bolivianos presupuestados para 2015³.

³ <http://cedla.org/blog/grupopolitica/fiscal/9119#sthash-8iCUtSbC.Eccj8jEg.dpbs1/06/2016>



Tras la fuerte caída de los ingresos públicos departamentales a partir del año 2016 y 2017, en el chaco tarijeño las instancias estatales despidieron a centenares de empleados y el movimiento económico que se generaba con las contrataciones públicas disminuyó en 2017 de manera substancial.

"La reducción de los ingresos fue tan drástica que bajaron la cantidad de personal contratado de 600 en 2015 a 400 personas en el 2017, de las cuales solo 12 eran personal de planta con beneficios sociales; el resto del personal estaba contratado como consultores en línea. Como el municipio debía seguir despidiendo personal y los funcionarios de mayor jerarquía conocían que no había otras fuentes de empleo a corto ni mediano plazo, se optó por conversar con el personal y llegar a un acuerdo entre todos para reducirse los montos salariales con el objetivo de que permanezcan con un contrato de trabajo." (Juan Luis Espada, CEDLA, entrevista realizada en Tarija, septiembre de 2017).

Los menores ingresos públicos que se reciben a partir de 2015 repercuten en un menor dinamismo de las zonas urbanas especialmente, esto se hace más evidente en el cierre de tiendas y restaurantes, especialmente en Caraparí donde la dependencia a los contratos con las entidades públicas es aún más grande. El mismo panorama se observa en los municipios de Yacuiba y Villamontes, limitando aún más las posibilidades de empleo tanto para la población joven como para la adulta.

Empleo y trabajo juvenil en el Chaco tarijeño

Respecto a la ocupación de la población joven en los tres municipios estudiados los datos que presenta el INE dejan percibir que el porcentaje de población joven económicamente activa el 2012 fue muy alto en la región, mostrándonos apego a la tendencia nacional en tanto reducción del desempleo, pero con indicadores aún

más alentadores que la media nacional, una situación que –incluso en momentos de auge económico en la región– no se percibió tan favorable como indican los datos en el Cuadro 8:

CUADRO 8: Población Joven Económicamente Activa y Ocupada (Censo 2012)

MUNICIPIO	PEA*entre 15 y 29 años de edad				Total población joven	% Población Joven Ocupada	
	Ocupado	Cesante	Aspirante	Total			
Yacuiba	13.948	98,29%	149	93	14.190	25.909,00	53,83
Caraparí	2.968	99,26%	18	4	2.990	4.483,00	66,21
Villamontes	6.363	98,22%	70	45	6.478	11.880,00	53,56

Fuente: Elaboración propia en base a información del Censo de Población y Vivienda, INE 2012.

*PEA, en Bolivia es la población desde los 10 años de edad que se encuentra efectivamente trabajando o buscando activamente un puesto de trabajo.

Ante la distancia entre la percepción social de desempleo y los datos oficiales que presentan altos índices de empleo (distancia identificada no solo en la región sino en el país), el Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA) explica que



los altos índices de decrecimiento del desempleo no obedecen a la creación de más fuentes de empleo, sino al hecho que, ante la falta de trabajo, la gente desempleada deja de buscarlo.

Los datos recogidos en este estudio muestran una realidad laboral menos positiva en términos de empleo, sobretodo luego de varios años de auge económico en el chaco, en los que se esperaba que se hayan aplicado políticas destinadas a mejorar los indicadores que se tenían en 2012; sin embargo los resultados de la encuesta realizada en este estudio muestran lo contrario: de 200 personas jóvenes encuestadas, 136 se constituyen en PEA, es decir respondieron que se encuentran trabajando o buscando trabajo (lo que corresponde al 68% de la población encuestada), y del total de población joven económicamente activa encuestada, el 25,74% está desempleado, ya sea cesante o aspirante.

CUADRO 9: Población Joven Económicamente Activa Empleada y Desempleada

Empleada		Desempleada		Total
Frec.	%	Frec.	%	
101	74,26	35	25,74	136

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Estos datos distan mucho del pequeño 1% o 2% identificado por las estadísticas oficiales, pero es más cercano a la percepción social de desempleo en la región.

Por otro lado, del total de 200 jóvenes encuestadas/os, la gran mayoría (91,5%) respondieron positivamente a la pregunta "¿te gustaría trabajar el siguiente año?", una porción muy superior a la de jóvenes que declaran estar buscando trabajo y/o estar trabajando actualmente. Esto refuerza el planteamiento del CEDLA, en sentido que muchos/as jóvenes que quieren trabajar no buscan trabajo porque no tienen esperanzas de encontrarlo.

Además los resultados de la encuesta muestran una tendencia decreciente en el empleo de población joven: de 72,4% de encuestados que declararon haber trabajado el último año, solo el 50% trabajaba en el momento de realizada la encuesta:

CUADRO 10: Población empleada el último año y actualmente

Detalle	¿Trabajaste el último año?		¿Trabajas actualmente?	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	144	72%	101	50,5%
No	56	28%	98	49%
Ns/Nr	0	0%	1	0,5%
Total	200	100%	200	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta 2017

Otro dato importante es que de 98 personas encuestadas que no trabajan actualmente, solo 35 (35,71%) buscan trabajo y 62 (63,27%) no buscan trabajo actualmente; gran parte de ellas (49 personas) se dedican exclusivamente a sus estudios, pero 13 personas tampoco estudian, es decir: no trabajan, no estudian, ni buscan trabajo; casi todas estas personas (11 de 13) son mujeres.

Inequidad y desigualdad: ¿a quienes afecta más el desempleo?

Otro elemento importante a analizar respecto al desempleo, es el referido a qué población afecta. Los datos del INE muestran que éste afecta principalmente a las mujeres, jóvenes y profesionales, una tendencia que se manifiesta también en los municipios chaqueños de Tarija.

Para el censo del 2012, y en referencia a la población joven, las mujeres ocupadas apenas llegaban a cerca de la mitad de los hombres ocupados en los municipios estudiados, es decir, de cada

10 personas jóvenes que estuvieron ocupadas en los municipios del chaco tarijeño hacia el año 2012, entre 2 y 3 fueron mujeres:

CUADRO 11: PEA joven ocupada por sexo

Sexo	PEA Joven Ocupada					
	YACUIBA		CARAPARÍ		VILLAMONTES	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
MUJER	5.346	38,33	813	27,39	2.362	37,12
HOMBRE	8.602	61,67	2.155	72,61	4.001	62,88
TOTAL	13.948	100,00	2.968	100,00	6.363	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a información del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

Los datos de la encuesta realizada por este estudio arrojan similares resultados, expresando de manera clara el inequitativo acceso de mujeres al mercado laboral:

CUADRO 12: Población empleada/ desempleada por sexo

Sexo	¿Trabajas Actualmente?							
	Sí		No		Ns/Nr		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Hombre	67	63,20	39	36,79	0	0,00	106	100
Mujer	34	36,17	59	62,75	1	1,06	94	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Los datos que se presentan en este último cuadro permiten hacer referencia a dos temas importantes. Por un lado, refieren que la población actualmente empleada en los municipios estudiados, está conformada sobre todo por hombres, quienes se constituyen en el doble de mujeres empleadas al momento de la encuesta. Esto quiere decir que gran parte de las mujeres jóvenes (62,75%) no gozan de autonomía económica, mientras el 63,20% de hombres sí gozan de esta autonomía. "La autonomía económica es definida por el OIG [Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe] como la capacidad de las mujeres de generar

y disponer de ingresos y recursos propios a partir del acceso al trabajo remunerado en igualdad de condiciones que los hombres." (Lupica, 2015: 11)

Por otro lado, estos datos responden a la pregunta "¿trabajas actualmente?" por lo tanto deberían incluir tanto a quienes realizan trabajo remunerado como a quienes realizan trabajo no remunerado (algo que permitiría deducir la cantidad de personas ocupadas y desocupadas); sin embargo, contrastando esta información con resultados de otras preguntas de control, vemos que bajo la categoría "trabajo" los/as encuestadas se refirieron exclusivamente a trabajo remunerado, por lo tanto "empleo", dejando de lado el trabajo no remunerado y el trabajo doméstico y de cuidado (reproductivo), que generalmente realizan las mujeres (Ver cuadro N°13).



CUADRO 13: Trabajo reproductivo por sexo

TRABAJO REPRODUCTIVO	TODOS LOS DÍAS		ALGUNOS DÍAS A LA SEMANA		NUNCA	
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE
COCINAR	61,63%	12,36%	29,7%	43,82%	9,30	43,82
CUIDAR HIJOS/AS*	90%	56,67%	2,5%	30%	7,5%	10%

Fuente: *Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017*

*Se considera a las personas que tienen hijos/as

Esta información se constituye en un ejemplo que demuestra la inequitativa distribución del trabajo reproductivo: el trabajo doméstico y de cuidado es fundamental en la vida cotidiana de la gran mayoría de las mujeres, mucho más que para los hombres, consumiendo gran parte de su tiempo y energía:

"La mayoría de las mujeres [...] que carecen de ingresos propios tiene como actividad principal los quehaceres domésticos y las labores de cuidado en sus hogares (CEPAL, 2012). Este hecho revela que la pobreza de las mujeres se origina en un factor estructural: la división sexual del trabajo. Ellas dedican parte importante de su tiempo a la realización de tareas por las cuales no perciben remuneración y que condicionan su participación en el mercado de trabajo." (Lupica, 2015: 15)

Por otro lado, este trabajo no es denominado "trabajo", algo que hace parte de la lógica de invisibilización y desvalorización no solo del trabajo doméstico y de cuidado, sino de las personas que lo realizan, ya que el "trabajo" se constituye en un recurso para la acumulación de diferentes capitales que permiten no solo beneficios materiales (económicos), sino sociales (de prestigio social, ascenso social, etc.)⁴. De este modo, en un sistema patriarcal, la división sexual del trabajo funciona dentro de una lógica de re-

⁴ Respecto a los capitales y sus implicaciones en las relaciones de poder ver por ejemplo: Pierre Bourdieu "Poder, Derecho y Clases Sociales".1983.

laciones de poder que determinan que el trabajo de las mujeres sea sub valorado o no valorado, lo que alimenta una lógica de subalternización de las mujeres no solo en términos de en sus relaciones económicas, sino interpersonales, familiares, comunitarias, públicas, etc.

De este modo, solo estableciendo la centralidad de la inequitativa distribución del trabajo reproductivo entre mujeres y hombres, es posible entender los datos que reflejan la gran cantidad de mujeres que no trabajan ni buscan trabajo en estos municipios, ya que ésta *"constituye una de las principales barreras para que las mujeres puedan insertarse en el mercado de trabajo en condiciones de igualdad con los hombres y avanzar así en el logro de su autonomía económica."* (Lupica, 2015, p.14)

Entre las personas encuestadas existe un grupo de 13 personas que no trabaja, no estudian ni buscan trabajo, dentro del cual 11 son mujeres: *"cada día [cobra] más importancia las mujeres que producen para el autoconsumo y las personas que desean trabajar y están en disposición de hacerlo, aunque no buscan activamente un empleo por diversas razones, principalmente porque creen que no serán capaces de conseguirlo."* (Lupica, 2015: 15)

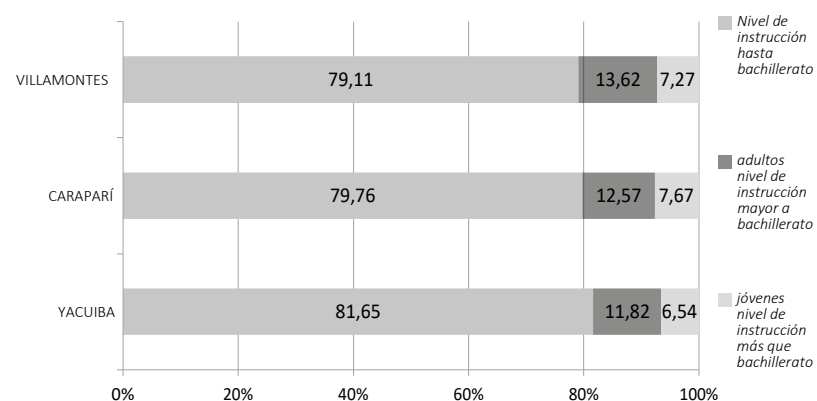


Finalmente, la importancia del trabajo remunerado para las mujeres no tiene que ver solo con la posibilidad de alcanzar la autonomía económica, sino que está relacionada con un proceso de empoderamiento personal que tiene relación estrecha con otros temas centrales como por ejemplo la autonomía física, autonomía en la toma de decisiones, derechos reproductivos, libertad, participación política y el derecho a vivir sin violencia.

Instrucción y ocupación: una urgencia que requiere soluciones

Respecto a la relación entre nivel de instrucción y población ocupada, se tiene los siguientes datos: de cada 100 personas ocupadas en estos municipios, solo cerca de 20 tienen un nivel de instrucción mayor al bachillerato, mientras la gran mayoría (80) llegaron a terminar la secundaria. Dentro de este grupo de personas ocupadas, solo 6 ó 7 son personas jóvenes con un nivel de instrucción mayor al del bachillerato:

GRÁFICO 2: PEA Ocupada desagregada entre jóvenes y adultos y Nivel de instrucción



Fuente: Elaboración propia en base a información del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

Ante esta realidad las personas entrevistadas reconocen la falta de oportunidades para la población joven capacitada:

"Las oportunidades laborales que tienen los jóvenes son mínimas, hablo de oportunidades laborales en condiciones [...] el joven profesional tiene que rebuscárselas con traba-

jos esporádicos, a lo mejor mal pagados, de forma tal que no tiene como desarrollar todas sus aptitudes, eso por una parte e insisto en este otro elemento que es central y es la calidad de la formación, la formación de las universidades tanto departamentales como a nivel nacional deja mucho que desear." (Hombre, Propietario de empresa venta de material de construcción, Yacuiba)

[...] Hay mucho profesional que está sin trabajo porque como le digo aquí no hay muchas fuentes laborales para los profesionales. [...] De mi familia a la que mejor le va es a mi hermana que está dedicada al comercio. Ella vende ropa, comida y bueno... en realidad a todas mis hermanas. [...] A las que no tienen profesión creo que les ha ido mejor digamos que a las que tienen profesión. [Ahora conseguir trabajo] es más difícil, sobre todo para los profesionales porque hay mucha competencia. (Mujer no indígena de 29 años, Licenciada en contaduría pública, Yacuiba)

[...] Pero ahora los que han estudiado Derecho están taxiando, o sea ahora la misma actualidad del profesional casi no se consigue trabajo, la economía está baja, pero si salen profesionales buenos como ingenieros pero lamentablemente no hay trabajo. (Hombre joven indígena, Grupo Focal Yacuiba)

Además es importante evidenciar con datos la falta de oportunidades laborales de la población joven, ya que gran parte de la PEA que está cesante o aspira a alguna fuente laboral en estos municipios es joven, de acuerdo a los datos el INE representa entre el 42% y el 75%:

CUADRO 14: PEA Joven Desempleada

PEA Desempleada	Porcentaje de la PEA desempleada que es joven		
	Yacuiba	Caraparí	Villamontes
PEA cesante que es joven	42,21%	66,67%	47,95%
PEA aspirante que es joven	56,02%	45,45%	75%

Fuente: Elaboración propia en base a información del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

Si bien la encuesta que se realizó mediante este estudio fue exclusiva para población joven (y por lo tanto no se tiene referencia de población adulta desempleada con la que se pueda hacer una comparación), se puede reconocer que la frecuencia de desempleo en población joven de estos municipios es de 25,74%, un porcentaje que, como dijimos anteriormente, dista bastante del que presentan las estadísticas del INE.

Al respecto se debe aclarar que esta distancia en los porcentajes seguramente tiene relación con las diferentes categorías utilizadas y la metodología empleada entre el censo del 2012 y la encuesta que se realizó con este estudio, pero también está afectada por las condiciones y dinámicas evidentemente más desfavorables del mercado de trabajo en la actualidad, que como dijimos afectan en particular a la población joven.

Los indicadores de empleo en Bolivia generalmente muestran que el desempleo afecta más al área urbana que a la rural, algo que coincide con los datos que obtenidos mediante la encuesta realizada en la zona chaqueña estudiada:



CUADRO 15: Población ocupada por Área

Área	¿Trabajas Actualmente?			Total
	Si	No	Ns/Nr	
Urbana	48	55	0	103
Rural	53	43	1	97
Total	101	98	1	200

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Varios autores explican estos datos a partir de las dificultades de reflejar la dinámica laboral en el área rural.

"En el área rural se obtienen elevados indicadores de participación global e insignificantes tasas de desempleo, porque el uso y difusión de indicadores de empleo y desempleo para el área rural son limitados. Las características propias de cada proceso de producción de la agricultura, que consideran periodos clave de siembra y cosecha, determinan también la intensidad de uso de la mano de obra familiar que es diferenciada según la temporada del año y ciclo agrícola. [...] Además [hay que revisar] la aplicabilidad de la definición de actividad económica en área rural, puesto que varias de las

actividades se sitúan en la frontera o límite de la definición de actividades domésticas y actividades que forman parte del proceso de producción de las unidades agropecuarias familiares.” (Monterrey, 2003: 277 – 278)

En este sentido se puede relativizar estos datos, ya que cuando se habla de trabajo refiriéndose a población rural, muchas veces corresponde a empleo no remunerado que se relaciona con actividades productivas desarrolladas en unidades agropecuarias familiares; por lo tanto la categoría que más claramente refleja la realidad laboral en el área rural es la de “ocupación” y no la de “empleo”.

Gran parte de las actividades productivas en el área rural de la región son actividades familiares de subsistencia, en la que ocupan su fuerza de trabajo hombres y mujeres de todas las edades y de diversas identidades étnicas. Estas actividades están determinadas por las condiciones de acceso a los medios de producción, especialmente a la tierra, que son y fueron históricamente limitadas para las familias y comunidades indígenas en el chaco, ya que las reivindicaciones territoriales indígenas se contraponen a los intereses políticos y económicos ligados a las industrias extractivas⁵.

En el caso de jóvenes indígenas y no indígenas, la diferencia porcentual no es significativa, pero la mayor parte de la población que trabaja actualmente es población no indígena (53,85%) algo que se relaciona con las condiciones comparativamente más desfavorables que deben enfrentar:

5 Al respecto se puede ver por ejemplo el informe de la Defensoría del Pueblo: “Estado de situación del ejercicio del derecho a la tierra y al territorio por parte de las familias guaraníes en el Municipio de Caraparí”. La Paz: 2014.

CUADRO 16: Población Ocupada desagregada entre Indígena y No Indígena

Indígena/ No indígena	¿Trabajas Actualmente?			
	Sí		No	
	Frec.	%	Frec.	%
Indígena	48	46,15	42	43,75
No Indígena	56	53,85	54	56,25
Total	104	100	96	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

La dificultad de acceder a la tierra en el caso de jóvenes indígenas y no indígenas, es relevante porque determina sus posibilidades de permanencia en sus comunidades y en el área rural en general. Es importante apuntar que los datos obtenidos muestran que, a diferencia de otras regiones del departamento, gran parte de la población joven se aferra a la idea de quedarse en su región, es decir, tiene la expectativa de desarrollar alguna actividad laboral que le permita vivir en el chaco (aunque no necesariamente en su comunidad o en el área rural)⁶.

Si bien la mayor parte de las actividades productivas en la región son iniciativas familiares en las que comparten y se complementan las actividades de hombres y mujeres, las actividades consideradas “trabajo” son las que desarrollan especialmente los hombres, en ese sentido los resultados de las encuestas muestran que la mayor parte de personas que declaran estar trabajando actualmente en el área rural son hombres (72,73%) lo que refleja que también en el área rural las mujeres son las más afectadas por el desempleo.

6 Este tema se desarrollará a mayor profundidad en el último capítulo de este documento.

Por otro lado, este tipo de trabajo se realiza “por temporadas”, ya que gran parte de las actividades productivas agropecuarias en la región no son intensivas y se desarrollan en apego a un calendario agrícola tradicional, lo que condiciona la itinerancia de su población -especialmente joven- en búsqueda de estrategias de sobrevivencia en temporadas en las que las actividades agropecuarias disminuyen su intensidad. Así la migración es en gran parte una transitar por una territorialidad mayor a la de su comunidad para encontrar alternativas de subsistencia, circulando con frecuencia por ciudades, centros poblados urbanos o en proceso de urbanización.

La itinerancia y el proceso de desagrarización de lo rural (que en el chaco tiene que ver especialmente con la agroindustria, el extractivismo, etc.) que conlleva algunos nuevos nichos laborales que se alejan del tradicional proceso productivo agrícola⁷, son dos características de la llamada “nueva ruralidad”⁸ y que desplaza la tradicional concepción que pensaba de manera aislada y desconectada “los mundos” rural y urbano, una concepción idealizada y que no guarda relación con la dinámica que ahora más que en el pasado, conecta, intercambia, complementa y condiciona la existencia tanto de lo rural como de lo urbano.

7 Estos espacios laborales han sido temporalmente ocupados especialmente por población joven durante los años de auge de la actividad hidrocarburífera en la región.

8 Es válido el cuestionamiento de algunos autores al término “nueva” ruralidad, en tanto la transitabilidad y el intercambio que condiciona un constante ir y venir entre lo urbano y lo rural es inherente a la existencia de estos dos espacios y ha existido desde la conformación de los centros poblados urbanizados con diferentes intensidades y frecuencias, ya que, más allá de las dificultades en la comunicación, son pocas las comunidades que han estado y están totalmente aisladas. Al respecto de la “Nueva Ruralidad” y las juventudes, se puede ver: Lorenzo Soliz y Andrea Fernández (Coord.): Jóvenes Rurales, una aproximación a su problemática y perspectivas en seis regiones de Bolivia. CIPCA, Cuadernos de Investigación 81. La Paz: 2014.



Calidad del empleo: la común precariedad

Ante el crecimiento de la tasa de empleo a nivel nacional, el CEDLA hace referencia a uno de los elementos clave que permiten explicar la distancia entre lo que dicen las estadísticas y lo que se percibe en las condiciones laborales del país, incluida la región estudiada: el empleo que se acrecienta es el empleo precario y el precario extremo.

De acuerdo a sus datos, los ocupados con empleo precario extremo aumentaron de 22% en 2001 a 51% en 2011, afectando a 65% de mujeres ocupadas en el área urbana, así como a un porcentaje mayoritario de jóvenes, entre ellos aquellos con mayor nivel de instrucción⁹, una población más vulnerable a la flexibilidad labo-

9 Entre 2001 y 2011 el empleo precario extremo creció en 57.5%; el empleo eventual en 47%; y empleo informal en 63.4%. En ese año tan solo el 15% de ocupados contaban con empleos no precarios. Ver: Situación del Empleo en Bolivia, Bruno Rojas, CEDLA: 2013. Ver: https://www.youtube.com/redirect?redir_token=YbuY-Qk2z_8JMB9dI8Y9f1UPWU-I8MTUxMzA1MDAxM0AxNTEyOTYzNjEz&v=eGK9p5M-qQy4&q=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fuc%3Fexport%3Ddownload%26id%3D0B2_jL6dGPqbn2ITaE5MNHfUFE&event=video_description

ral, los despidos, la eventualidad y temporalidad en los empleos; condicionando jornadas irregulares, niveles salariales por debajo de los establecidos por ley, y totalmente ajenos a las posibilidades de acceso a seguridad social y cumplimiento de la normativa legal vigente en materia laboral.

La precarización del empleo tiene que ver con el incumplimiento de diferentes condiciones de trabajo como estabilidad laboral, ingresos y salarios que cubran por lo menos una canasta normativa alimentaria, seguridad social, jornadas de trabajo normadas por ley y respeto y vigencia de derechos laborales.

Respecto a estos criterios se presentan a continuación algunos resultados que pueden reflejar la precarización del empleo al que accede la población joven de los municipios estudiados.

En los municipios chaqueños de Tarija 72,4% de los jóvenes encuestados consiguieron algún trabajo durante el último año, sin embargo, éste no perduró ya que 39,48% de la población joven que trabajó el año pasado, estaba desempleada al momento de la encuesta. Esto se relaciona con el tipo de empleos a los que acceden: gran parte de la población joven ocupada en los municipios estudiados desarrolla sus actividades laborales en rubros reconocidos por su informalidad.

Otro dato importante es que el 43,56% de personas jóvenes encuestadas que trabaja actualmente declaran estar buscando trabajo, lo que general se debe a que cuentan con trabajos inestables (es posible que concluyan pronto), o son trabajos que no llenan sus expectativas en términos de remuneración condiciones laborales, por lo que esperan conseguir un trabajo mejor:

CUADRO 17: Población Empleada que busca trabajo actualmente

¿Buscas trabajo actualmente?						Total población empleada	
Sí		No		Ns / Nr			
Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
44	43,56	53	52,48	4	3,96	101	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

El rango salarial de la población joven no fue abordado mediante la encuesta, en tanto es un tema que puede provocar susceptibilidad en los informantes, sin embargo, en algunas de las entrevistas a población joven se reconoció que gran parte de los trabajos a los que puede acceder son informales, relacionados como todo tipo de servicios como los domésticos en los que se contrata mayormente a mujeres, que pese a estar normados, que en su generalidad escapan a la norma:

Lastimosamente y con mucha pena hemos podido observar que la gente aprovecha de estos adolescentes que se encuentran en la necesidad de trabajar, o sea he visto que la gente de aquí o sea el empleador del área dispersa al no conseguir gente de confianza para que trabaje en su casa se van al campo a buscar gente necesitada y les hacen una serie de promesas como que les van a hacer estudiar y se los traen a la ciudad, incluso hasta sus madrinan son, pero es simplemente para reclutarlas, o sea vienen, las hacen trabajar, no les pagan, etc., entonces he visto chicos que prácticamente están siendo...como le podría decir...explotados y a pesar de ello, ya saliendo del núcleo familiar, buscan otro y caen tal vez en la misma o peores circunstancias, esa es la cruda realidad y muchos de esos se hacen de familia y ya no retornan a pasar clases, o sea no retornan al colegio. (Roxana Carla Miranda Zubelsa, directora de la Unidad Educativa Germán Bush Nocturno, Entrevista en Yacuiba)

Las condiciones laborales son precarias en tanto los contratos por servicios domésticos o en el área de comercio –considerando que la mayor parte de los negocios son familiares y funcionan en la informalidad- no tienen contrato, en muchos casos el salario está por debajo del mínimo nacional o se les cancela por comisión.

Por otro lado, si bien no se tiene datos oficiales, la información recabada en este estudio muestra que los salarios promedio no diferencian niveles de instrucción:

[...] Yo estaba trabajando el año pasado en PROVISA [...] estaba de sereno. [...] Tenía contrato, primero de seis meses y luego me aumentaron cuatro meses más, entonces casi un año he estado trabajando ahí. Dos mil, dos mil cuatrocientos [me pagaban]. (Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

[...] Trabajo en la Asamblea del Pueblo Guaraní, como administradora, con contrato. [Gano] Dos mil quinientos. (Mujer no indígena de 29 años, Licenciada en contaduría pública, Yacuiba)

El salario más alto que se identificó mediante las entrevistas llega a 3.800 Bs. para una persona adulta:

Bueno [los sueldos] están considero relativamente bien remunerados, están en un promedio de tres mil bolivianos, tres mil ochocientos, depende del trabajo, como le digo se paga en proporción o en función al trabajo que se desempeña. (Propietario de empresa venta de material de construcción, Yacuiba)

El CEDLA considera que la pérdida creciente de la calidad del empleo tiene causas macro económicas que se relacionan con la profundización del patrón primario exportador y que se puede evidenciar en el acrecentamiento de las exportaciones bolivianas



en hidrocarburos y minería, que en 2014 significaron el 82% de las exportaciones, ante un decreciente 17% de productos no tradicionales (soya, textiles, etc.).

Ante una economía basada en la explotación de recursos naturales y una débil industrialización y desarrollo del mercado interno, una de las principales consecuencias es la precarización del empleo y su desarrollo en el sector terciario de la economía¹⁰. El cuadro que se presenta a continuación permite un acercamiento a la agrupación de la población joven ocupada de acuerdo a sectores de la economía en base a los datos que presenta el INE con información del Censo del 2012:

¹⁰ El sector primario incluye actividades productivas relacionadas con la agricultura, la minería y otras industrias de recursos naturales; el sector secundario se relaciona con la fabricación, ingeniería y construcción; el sector terciario se refiere a actividades relacionadas con los servicios y el comercio. Además, existen dos sectores más, que se suponen menos numerosos pero igualmente importantes y estratégicos: el sector de las actividades intelectuales vinculadas con la enseñanza y la investigación (cuarto sector), y el del ámbito político (tomadores de decisiones de alto nivel en el gobierno y la industria) que sería el quinto sector.

CUADRO 18: Población joven ocupada por Sector de la Economía

SECTORES DE LA ECONOMÍA	YACUIBA		CARAPARÍ		VILLAMONTES	
	Población Joven Ocupada		Población Joven Ocupada		Población Joven Ocupada	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Sector 1	155	1,69	51	6,68	201	4,04
Sector 2	3586	39,12	205	26,83	1607	32,30
Sector 3	2869	31,30	254	33,25	1735	34,87
Sector 4	682	7,44	99	12,96	381	7,66
Otros*	1874	20,45	155	20,29	1051	21,13
Total	9166	100,00	764	100,00	4975	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a información del Censo de Población y Vivienda, INE 2012

*Refiere a trabajadores no capacitados y sin especificar

Se puede ver un gran porcentaje de población joven ocupada concentrada en el sector terciario de la economía (entre 31,30% y 34,87%), pero un porcentaje también muy importante de la población joven ocupada en el sector secundario de la economía (entre 26,83% y 39,12%), que de hecho en términos de cantidad de población es incluso mayor a la cantidad de jóvenes ocupados en el sector secundario. Sin embargo, los datos en base a los que se hizo esta agrupación consideran en el sector secundario los siguientes grupos ocupaciones: trabajadores de la construcción, industria manufacturera y otros oficios, y operadores de instalaciones, maquinarias y ensambladores; en ambos grupos se considera población ocupada en actividades ligadas a la explotación de recursos naturales (hidrocarburos específicamente), las que –de acuerdo a la definición– corresponden al sector primario de la economía.

Si bien esta dificultad en la agrupación de la información no es posible de saldar (proviene de la forma de agrupación original de la fuente, INE) es importante considerarla para el análisis, ya que los datos pueden dar a entender un proceso de industrialización de la producción que no existe en la realidad de la región chaqueña. Además, aunque no se disponen de datos actuales oficiales al respecto, el decaimiento de la economía relacionada con la explotación en hidrocarburos implica que en la actualidad los porcentajes de población ocupada en los grupos ocupacionales que se consideraban como parte del sector secundario de la economía local, hayan disminuido.

Otro indicador de la precarización del empleo en el chaco al que nos podemos acercar mediante estadísticas oficiales que presenta el INE en base al censo del 2012¹¹ y los datos de la encuesta realizada, es el de categoría de empleo.

Al respecto, ambas fuentes muestran que las categorías de empleo más importantes en los municipios chaqueños del departamento de Tarija son las de empleado/a y trabajador/a por cuenta propia (generalmente ligadas al comercio y los servicios). Los datos censales muestran que hacia el 2012 estas categorías aglutinaban cerca del 80% de la población ocupada, mientras los resultados de la encuesta realizada reflejan que un porcentaje similar de población joven ocupada se concentra en estas categorías de empleo:

11 Ver Anexo: Frecuencia y porcentaje por categoría de empleo y sexo.

CUADRO 19: Porcentaje de población joven ocupada por categoría de empleo

Categoría en el empleo	% de empleadas/os		
	Yacuiba	Caraparí	Villamontes
Obrera(o) / Empleada(o)	44,26	55,13	50,90
Trabajadora(or) por cuenta propia	32,69	22,57	28,19
Subtotal	76,95	77,70	79,09

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Censo de Población y Vivienda. INE, 2012

Estas categorías son justamente las que reconoce el CEDLA como aquellas en las que se desarrollan mayoritariamente empleos precarios ya que, por su dinámica, y considerando la debilidad institucional, generalmente escapan al control en la aplicación de la Ley en términos de estabilidad, beneficios y protección social, horarios, remuneración, etc.

Si bien estos elementos macro económicos se constituyen en causales para la precarización del empleo, existen un conjunto de condiciones socioeconómicas y culturales que inciden en este fenómeno, afectan sobre todo a las mujeres y a los jóvenes, y están ligadas a los bajos niveles de formación y a la presión económica por conseguir un empleo ante una demanda laboral selectiva y escasa, una economía de consumo que atrae y encanta sobre todo a la población joven, entre otros.

Entre las condicionantes de la llamada feminización de la pobreza, además de la inequitativa distribución del trabajo reproductivo, su subvaloración y no remuneración, están el creciente porcentaje de hogares que tienen como principal o única proveedora a una mujer (generalmente la madre).

Algunas de las referencias a este tema a través de datos oficiales, son presentadas por UDAPE, y muestran que, aunque los indica-

dores de empleo tienen una tendencia positiva a nivel nacional, algunas de las condiciones se tornaron más desfavorables para las mujeres, especialmente rurales, en los últimos 10 años. Por ejemplo:

- El índice de carga económica que en el área urbana decreció en casi 6 puntos porcentuales para los hombres, mientras aumentó en 7 puntos para las mujeres.
- Este mismo índice (carga económica) creció tanto para hombres (en 3 puntos porcentuales) como para mujeres (en 20 puntos porcentuales) en el área rural.
- La tasa de dependencia también creció para las mujeres del área rural en 3 puntos porcentuales¹².

Es importante reconocer que estos indicadores desfavorables en el área rural afectan de manera directa a la población joven, ya que ante las pocas opciones de trabajo en el área rural, las condiciones del trabajo familiar de subsistencia (no remunerado), la manipulación constante que atrae a la población joven hacia el consumo de mercado (mediante los medios de comunicación y especialmente las TIC), se genera una presión muy fuerte que empuja a los/as jóvenes a la migración hacia ciudades intermedias o zonas en procesos de urbanización, en búsqueda de opciones laborales remuneradas.

Estas condiciones hacen parte del llamado círculo de la pobreza, que les vulnerabiliza aún más a población joven y a las mujeres en sus relaciones con el mercado de trabajo.

¹² Ver Anexo: Crecimiento de indicadores desfavorables de empleo en Bolivia – UDAPE.





jo, ya que la necesidad les empuja a migrar, a abandonar tierras y sus redes sociales de contención, y a aceptar trabajos en condiciones totalmente desfavorables.

Ante una realidad laboral cada vez más difícil, las estrategias que visualizan algunas personas jóvenes, están ligadas al comercio, pero sobre todo a la diversificación de actividades económicas:

[Quiero] seguir trabajando y tener un negocio propio y que me genere ingresos a parte de mi sueldo [...] así consigo tener mayor ingreso y seguir adelante, [...] Bueno trabajar un tiempo más hasta que genere más ingresos y ponerme un negocio propio donde yo pueda administrar mi propio negocio. [Porque] en tu negocio puedes trabajar más y te genera más, en cambio en la empresa o donde trabajes no te reconocen más de lo que hayas aportado. (Mujer no indígena de 29 años, Licenciada en contaduría pública, Yacuiba)

Migración: municipios más pequeños mayores expulsores

Si realizamos un acercamiento referencial a indicadores de migración de la población joven en los municipios estudiados, en base a los resultados del CNPV del año 2012, podemos entender la importancia de la migración para la población del Chaco, y en especial para la población joven:

CUADRO 20: Porcentaje de personas jóvenes que viven habitualmente en otro lugar del país o en el exterior del país por sexo y rango de edad

Donde vive habitualmente	Es mujer u hombre	YACUIBA		
		15 a 19 años de Edad	20 a 24 años de Edad	25 a 29 años de Edad
En otro lugar del país	Mujer	10,58	14,51	10,21
	Hombre	12,64	15,4	11,72
En el exterior	Mujer	3,01	13,53	8,27
	Hombre	9,92	9,09	10,74
Donde vive habitualmente	Es mujer u hombre	CARAPARÍ		
		15 a 19 años de Edad	20 a 24 años de Edad	25 a 29 años de Edad
En otro lugar del país	Mujer	12,14	16,5	18,93
	Hombre	6,17	11,43	15,92
En el exterior	Mujer	8,33	16,67	16,67
	Hombre	8,33	8,33	-
Donde vive habitualmente	Es mujer u hombre	VILLAMONTES		
		15 a 19 años de Edad	20 a 24 años de Edad	25 a 29 años de Edad
En otro lugar del país	Mujer	12,87	16,09	9,66
	Hombre	11,27	13,4	12,2
En el exterior	Mujer	4	24	8
	Hombre	7,89	15,79	10,53

Fuente: Elaboración propia en base al Censo de Población y Vivienda, INE 2012.

Esos datos muestran que la migración se acrecienta mientras más pequeño es el municipio chaqueño. Sin embargo, para evitar interpretaciones erradas, es importante contextualizar estos datos en el momento histórico en el que fueron recabados (de auge de las actividades hidrocarburíferas en la región) ya que si bien grafican la importante dinámica migratoria que caracteriza a grandes sectores poblacionales del chaco, esta fue fundamentalmente inmigratoria y determinada por las oportunidades laborales (reales o imaginadas) ligadas al boom de los hidrocarburos¹³.

La información que arroja el censo 2012, muestra que la inmigración interna más frecuente proviene del departamento de Santa Cruz, y la externa de la república Argentina.

Durante esta etapa, junto con el incremento de los ingresos de los hidrocarburos en las provincias del chaco tarijeño, se desarrolló un proceso acelerado de inmigración de gente joven en búsqueda de trabajo, así como de retorno de decenas de profesionales chaqueños. Por lo tanto, se debe considerar que la tasa de ocupación juvenil en estos municipios fue afectada por la población que no habitaba regularmente el chaco tarijeño, sino que llegaba exclusivamente a trabajar temporalmente, generalmente en actividades ligadas con la industria extractiva, el comercio, la construcción o incluso la pesca durante esa actividad temporal.

Si las explicaciones de los altos índices de inmigración a los municipios chaqueños están ligadas a la industria hidrocarburífera, cabe preguntarse por qué los porcentajes de migrantes mujeres son mayores que los de los hombres en estos rangos de edad. A

¹³ La importancia de la migración en la dinámica poblacional del chaco se hace incluso más evidente con los datos presentados en el Anexo: Migración - Censo 2012, donde se puede apreciar por ejemplo que el caso del municipio de Caraparí, cerca de la mitad de la población entre los 25 y los 29 años de edad (que hacía parte de la población joven) vivía habitualmente en el departamento de Santa Cruz, siendo incluso mayor este porcentaje en el caso de las personas entre los 35 y los 54 años de edad.



partir de los datos censales se puede ejercitar algunas respuestas hipotéticas en relación a la dinámica laboral en la zona en el momento que fue realizado el censo:

Por un lado, de acuerdo a los grupos ocupacionales los datos censales muestran que los rubros laborales que más población femenina aglutinaron son los que corresponden a servicios y trabajos no calificados, por lo que seguramente la población ocupada en estos trabajos fue no mayor a los 30 años de edad y procedente de otros municipios o de otros departamentos del país, ya que como se apuntó anteriormente el flujo migratorio con el departamento de Santa Cruz fue muy intenso.

Por otro lado, la población masculina ocupada en los tres municipios, hacia el año 2012 duplicaba o triplicaba a la femenina, y más allá de las actividades productivas tradicionales (agrícola, pecuarias y pesqueras) estaba aglutinada en torno a actividades ligadas a la construcción, operación e instalación de maquinaria,

y trabajos no calificados. Por lo tanto, si en estos trabajos se contrató personas jóvenes (menores de 30 años de edad), es posible que éstas fueron personas de la zona, no inmigrantes, a diferencia de las mujeres.

Estas respuestas tienen relación con las percepciones de las personas entrevistadas:

Las oportunidades de trabajo que nos brinda el mercado en Yacuiba son muy cíclicas, ha habido en el pasado reciente, hasta el año pasado de acuerdo a inversiones que han existido sobre todo en el sector petrolero, eso ha dinamizado mucho el empleo laboral, pero no había gente preparada técnicamente para ocupar cargos de jerarquía, esos se los traen del exterior, por lo tanto los jóvenes solamente podían acceder a puestos de trabajo de menor jerarquía y eso ya de por sí está diciendo mucho respecto de la potencialidad o de las oportunidades que brinda nuestra ciudad; acabada las grandes inversiones como ha sido la Planta Separadora de Líquidos, bueno ahí tenemos una fuente de absorción de trabajo en la Planta Termoeléctrica, pero eso también es de corto aliento porque puesto que calculo que al año ya se va a terminar la ampliación y toda esa gente queda afuera, de manera tal que no hay empleo genuino; aquí, ni en el departamento se ha trabajado, ni en Bolivia con planes de inversión serias [...] (Edgar Rodo - Empresa venta de material de construcción).

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Las transformaciones del ser humano y de su mundo están ligadas de manera indisoluble con la educación. A lo largo de la historia de la humanidad, los procesos de transmisión y reinvencción de la cultura y los saberes desarrollados por cada generación, requieren de la enseñanza, y por lo tanto del desarrollo de tecnologías adaptadas tanto a los contenidos como a los contextos sociales y los procesos comunicacionales¹.

Las instituciones sociales a las que se les asigna prioritariamente el rol de educar son la familia (que incluye a la comunidad en el

¹ En este proceso el ejercicio del poder lo tiene la generación que ya ha interiorizado el conocimiento de las generaciones antecedentes, subalternizando a las generaciones jóvenes. Ver capítulo II de este mismo documento.



caso de pueblos indígenas), la iglesia y la escuela. Las funciones e importancia de estas instituciones en términos de reproducción social, varían en gran medida de acuerdo a las particularidades culturales, socioeconómicas, y los procesos históricos de cada sociedad; sin embargo, en el contexto en el que se desarrolla este estudio, se puede advertir de manera general una tendencia a la especialización de los saberes que se transmiten y desarrollan en cada una de estas instituciones, priorización de saberes ligados al conocimiento científico y académico y la progresiva desatención, vaciamiento de contenidos y desvalorización de los saberes ligados a la interacción social e interiorización de pautas de conducta socialmente aceptadas (desarrollados especialmente en la familia y la comunidad).

Si bien la Educación es una categoría amplia que permite una gran variedad de concepciones, entendimientos y usos, su noción moderna dominante ha estado ligada a lo universal, cientificista y colonial, mientras los enfoques alternativos proponen a la educación como un proceso social y culturalmente determinado, que responde a finalidades particulares.

En Bolivia, el modelo educativo propuesto por la Ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" es holístico y tiene por objetivo "desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. [...]" (Art. 5) Si bien los principios filosóficos y políticos que encarnan esta propuesta educativa están siendo socializados antes de la promulgación de la Ley 070, incluso antes del proceso constituyente que dio paso a la fundación del Estado Plurinacional, la sociedad aun no interiorizó la noción de la educación desde un enfoque integral.

La escisión entre la formación académica, humana, sociocultural, espiritual, etc. es resultado de varias décadas de implementación de una educación tradicional que marca aún a las generaciones actuales. Como se puede evidenciar en los resultados de este es-

tudio, esta escisión determina la mirada con la que los/as jóvenes que hacen parte de la población estudiada conciben la educación: dividida entre lo que es la formación personal y la formación académica; sus expresiones incluso demuestran un uso discriminado de la palabra "educación", generalmente ligada con la formación personal (que está a cargo de los padres y la familia), y "el estudio" que se refiere a la formación académica (brindada por la escuela y las instituciones educativas en general):

[...] la educación es algo que nosotros lo tenemos personalmente que nos adaptamos por decir nos lo inculcan nuestros padres cómo comportarnos [...] nos educan nuestros padres cómo comportarnos con la sociedad ya sea de la mejor forma... ayudando a los demás... es muy amplia la educación [...] (Hombre joven no indígena, Grupo Focal Caraparí)

"La educación sería dos factores, educación escolar es la que se da en las escuelas los colegios y la educación de la casa que parte en inculcar respeto serían dos factores." (Mujer joven guaraní, Grupo Focal Caraparí)

"Bueno [...] desde mi punto de vista, como dijo aquí el amigo compañero, [...] sería para la generación que venga por delante más que todo el estudio nos pide a nosotros nos exige como ciudadanos, como pueblo [...] mucho nos exige los estudios, no tenemos otro camino." (Hombre joven no indígena, Grupo focal Villamontes)

"Para nosotros como pueblo guaraní [...] es muy importante la educación porque antiguamente los guaraní, o cualquiera de los indígenas, no estudiaban y la gente criolla [...] se abusaban de las personas, porque han trabajado más no les pagaban. Con educación ahora que estudiamos tenemos muchas posibilidades, aprendemos muchas cosas [enseñamos] a nuestros hijos muchas cosas y conocemos nuestros derechos." (Mujer joven guaraní, Grupo Focal Villamontes).

"Lo que yo entiendo que la educación es lo que te enseñan en la casa y después en el colegio como ser la enseñanza". (Hombre joven no indígena, Grupo Focal Yacuiba)

"Bueno, la educación sirve para respetar y que nos respeten, hay que llevarnos bien con toda la comunidad y que nos respeten, debemos darnos cuenta que la educación parte desde la casa, hay que tener humildad y sobre todo honestidad." (Hombre joven guaraní, Grupo Focal Yacuiba).

Varios autores reconocen las diferencias existentes en cuanto a la percepción de la educación por parte de la población indígena y no indígena:

"La educación en el mundo indígena originario campesino es una combinación inseparable de respeto, la forma adecuada de comportarse, los conocimientos y saberes que tiene la persona, y la capacidad de usarlos de la manera correcta, según las normas de la comunidad." (Saaresranta, 2011: 41)

Los análisis que se hacen de la educación desde y para los pueblos indígenas parten de diversas perspectivas, algunos de posiciones esencialistas que reivindican "el mito del buen salvaje", otros del entendimiento de los particulares contextos sociales y culturales en los que se desarrollan y a los que aspiran las comunidades y los miembros de las comunidades como actores con intereses colectivos, pero también individuales. En ese sentido, consideramos que las generalizaciones no son útiles para la comprensión de la realidad que se aborda en este estudio. Al respecto un ejemplo de la diversidad de criterios que pueden existir:



"Según la experiencia del proyecto EIBAMAZ2 con los cinco pueblos amazónicos, los padres de familia asumen posiciones variadas en relación con la importancia de los conocimientos indígenas en la escuela. Para algunos padres de familia [...] es prioritaria para la recuperación y revalorización de las culturas indígenas. Para otros, la principal tarea de la escuela es enseñar a los niños a leer, escribir, saber matemáticas y otros conocimientos "universales", puesto que los conocimientos propios son transmitidos en la familia y la comunidad." (Saaresranta, 2011: 37)

En el caso de las poblaciones indígenas del chaco, la distancia entre "educación" y "estudio" tiene una amplia connotación que implica también una posición respecto al rol que debe jugar la educación formal en el proceso de construcción de las identidades de las nuevas generaciones. Existe una posición bastante clara en términos políticos respecto a la necesidad y la importancia de desarrollar una educación intra e intercultural, integral y comunitaria, expresada de manera formal por representantes de los pueblos indígenas del chaco, por ejemplo, del pueblo guaraní:

2 La autora se refiere al Proyecto de Educación Intercultural y Bilingüe de la Amazonía peruana, boliviana y ecuatoriana, implementado por UNICEF y financiado por el gobierno de Finlandia.

"Ellos [intelectuales, padres de familia y autoridades de la cultura guaraní] han elaborado una pedagogía de la felicidad, en la cual se sostiene que se debe brindar una educación rica en valores y principios éticos y morales. El fin es generar conocimientos que permitan el desarrollo y constante superación, pero manteniendo y fortaleciendo la solidaridad, la reciprocidad y la igualdad en el pueblo guaraní. Los guaraní somos personas que no buscamos la acumulación de títulos ni riquezas, sino simplemente deseamos vivir dignamente. Se persigue crear un espacio donde todos sean tomados en cuenta y sean respetados como personas, como comunidad, como pueblo o nación." (GEPOG, 2007: 13, en Saaresranta, 2011: 66)

Es evidente que los objetivos o finalidades de la educación desde y para los pueblos indígenas están ligados a sus cosmovisiones y lógicas tradicionales, y fueron considerados en la Ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" desde su marco filosófico y político, que determina una educación intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo, y considera como una de sus bases fundamentales el orientar la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien. Sin embargo, en la práctica, los procesos de implementación no develan por el momento un desarrollo intra, intercultural y bilingüe en el chaco tarijeño que permita una correspondencia entre los objetivos colectivos y políticos, y los intereses las aspiraciones individuales expresadas por los/as jóvenes que son parte de este estudio, quienes en sus declaraciones expresan un mayor apego a carreras académicas ligadas a la formación universitaria en carreras tradicionales, mostrándonos la vigencia de modelos más tradicionales.

En cuanto a la normativa, podemos afirmar que algunos de los instrumentos legales internacionales y nacionales que aportaron de manera estructural a mejorar las condiciones de ejercicio de

los derechos a la educación de las mujeres en la región y específicamente en Bolivia.

María Nieves Rico y Daniela Trucco (2014) consideran que, desde la entrada en vigencia del *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)* en 1976, la educación es considerada un derecho de todas las personas sin distinción de nacionalidad, sexo, raza o etnia. Este Pacto estipula que la educación primaria debe ser accesible a todos de manera obligatoria y gratuita, y que la enseñanza secundaria, incluso la técnica y profesional, debe ser promovida y su gratuidad progresiva (artículo 13).

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, confirma la obligación de los Estados de garantizar la educación primaria gratuita.

Otros instrumentos globales y regionales que surgen en el siglo XXI definen metas en materia educativa, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), las Metas de Educación para Todos de las Naciones Unidas (movimiento del cual el UNICEF forma parte) y las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Así mismo, en el marco de trabajo de las Naciones Unidas los líderes mundiales plantearon el año 2015 un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Esta nueva agenda de desarrollo sostenible comprende 17 metas, complementarias y de mutua afectación, una de las principales es la Meta N° 4 "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", ya que la

educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible³.

Los principios fundamentales que sustentan la importancia de la educación como objetivo de desarrollo sostenible consideran:

- La educación como un derecho fundamental y habilitador (determinante para el ejercicio de otros derechos).
- La educación como un bien público del que el Estado es el principal responsable, aunque su ejercicio depende de su agencia compartida con la sociedad.
- La igualdad de género está íntimamente ligada al derecho a la educación para todos, considerando a este proceso como fundamental para su empoderamiento personal.

Los balances realizados por el PNUD muestran que, si bien se alcanzaron grandes progresos en términos de universalización de la educación primaria, aún quedan retos importantes en términos de lograr una educación inclusiva y de calidad, que permitan que todos los niños y las niñas completen su educación primaria y secundaria gratuita para el 2030, y que se garantice el acceso igualitario a formación técnica asequible y a educación superior de calidad, eliminando las disparidades de género e ingresos.

Estos nuevos retos fueron considerados en la Agenda Educativa 2030 y consideran el extender el aprendizaje en la primera infancia hasta la educación y la formación de jóvenes y adultos; priorizar la adquisición de habilidades para trabajar; destacar la importancia de la educación de la ciudadanía en un mundo plural e interdependiente; centralidad en la inclusión, la equidad y la

³ El Ministro de Educación de Bolivia es responsable del seguimiento del ODS 4; en julio de 2018 se tiene programada una reunión de evaluación en Bolivia.

igualdad entre ambos sexos; garantizar resultados de calidad en el aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida.

"Todos los informes han destacado la relevancia de las políticas educativas implementadas en América Latina y el Caribe en las últimas tres décadas, que han logrado importantes avances de cobertura, pero también plantean nuevos desafíos (Naciones Unidas, 2013). Estos son consistentes con las permanentes demandas de la ciudadanía de alcanzar cobertura con calidad e igualdad, y de los compromisos establecidos por los gobiernos de la región respecto de acuerdos internacionales, que, a su vez, han generado un contexto adecuado para avanzar en la expansión de la educación desde una perspectiva de derechos y de igualdad de género." (Rico y Trucco, 2014, p. 10)

Respecto a los derechos de las mujeres a una educación en condiciones de equidad e igualdad, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) aprobada en 1979, sostiene en el artículo 10 que los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer y garantizar:

- Las mismas condiciones de orientación en materia de carreras y capacitación profesional, acceso a los estudios y obtención de diplomas en las instituciones de enseñanza de todas las categorías, tanto en zonas rurales como ur-



banas; esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica, profesional y técnica superior, así como en todos los tipos de capacitación profesional [...]

- La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza [...] mediante la modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza [...]
- La reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios [...]

El Estado Plurinacional de Bolivia en la Constitución Política del Estado y de manera explícita mediante la Ley 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez", considera los retos propuestos por las Naciones Unidas para la educación. El marco legal vigente en el país es rico en el reconocimiento de los derechos educativos universales, y específicamente de población vulnerable o en riesgo de vulnerabilidad, incluida la población rural, indígena y las mujeres.

En Bolivia la Constitución Política del Estado promulgada el 7 de febrero de 2009, reconoce el derecho a la educación y a la permanencia para mujeres y hombres en condiciones de igualdad y sin discriminación (Art. 18), y la equidad de género como valor educativo (Art. 79 y 82). Otro aspecto central es que el Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (Art. 78. V)

La Ley 070 propone una educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; [...] comunitaria, democrática, participativa; [...] y universal. En su Capítulo I (La Educación como Derecho Fundamental) determina entre sus principios que:

- Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.
- La educación es obligatoria hasta el bachillerato.

Determina que la educación en el Estado Plurinacional:

- Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna (Título I, Cap. II, Art. 3, párrafo 7)
- Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien. (Título I, Cap. II, Art. 3, párrafo 13)

Esta ley reconoce la importancia estratégica de la educación en la transformación de las relaciones de poder, por lo que son fines y objetivos de la educación:

- Promover una sociedad despatriarcalizada, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos. (Título I, Cap. II, Art. 4, Párrafo 6)
- Promover la unidad del Estado Plurinacional respetando la diversidad, consolidando su soberanía con equidad e igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones para todas las personas. (Título I, Cap. II, Art. 5, Párrafo 4)
- Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones (Título I, Cap. II, Art. 5, Párrafo 11)
- Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social (Título I, Cap. II, Art. 5, Párrafo 22)
- Entre los objetivos de la educación regular complementar y articular la educación humanística con la formación histórica, cívica, derechos humanos, equidad de género (...); (Título II, Cap. I art. 10, párrafo 5)

Así mismo, entre las prioridades de planes y programas intersectoriales de educación se incluye "educación sin violencia", "educación en derechos humanos", "educación en seguridad ciudadana", "educación contra el racismo" (Título IV, Disposición transitoria 12).

Así mismo, define una educación holística e integral, que en su complejidad considera entre sus bases:

- La educación productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades

humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.

- La educación científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena – originaria - campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.
- La educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

Luego de la promulgación de la Ley de Educación N°70 Avelino Siñani-Elizardo Pérez el 20 de diciembre de 2010, el Ministerio de Educación desarrolló un conjunto de herramientas normativas para la transformación del nuevo sistema educativo en cada uno de los subsistemas: Subsistema de Educación Regular, Subsistema de Educación Alternativa y Especial, y Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional; siendo de particular importancia las Resoluciones Ministeriales que tienen por objeto aprobar procesos de transformación de la educación en cada subsistema, en términos de estructuras curriculares, gestión institucional y formación de maestras y maestros que guíen el proceso educativo en cada subsistema.

Cada año el Ministerio de Educación dicta Resoluciones ministeriales para cada subsistema de educación, en las que se establecen las normas para la planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de cada gestión educativa y escolar. Sin embargo los procesos de elaboración de reglamentación específica

para cada ámbito específico del Sistema Educativo Plurinacional no concluyeron.

Por otro lado, si bien se tienen aprobados los currículos base para cada subsistema, éstos se complementan con currículos regionalizados (en este caso para la Región Autónoma del Gran Chaco), y currículos diversificados que son delineados por cada uno de los centros educativos:

"La organización curricular establece los mecanismos de articulación entre la teoría y la práctica educativa, se expresa en el currículo base de carácter intercultural, los currículos regionalizados y diversificados de carácter intracultural que, en su complementariedad, garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia." (Art. 69)

Por lo tanto, si bien se determinaron los lineamientos curriculares base desde el Ministerio de Educación y regionalizados, los módulos, sus contenidos y metodologías están determinados también por las capacidades docentes de cada centro:

Cada CEA tiene su propio programa, ellos hacen su proyecto de Unidad Educativa y ofertan artesanía, son varias las carreras, pero son cursos muy bajos donde los mismos docentes eran interinos y se convierten en maestros y ellos no tienen formación de técnico medio, entonces poca cosa enseñan. (Entrevista Rolando Jaramillo, Director Distrital de Educación Yacuiba)

Al respecto, en base a los resultados de un estudio de caso en el Departamento de Chuquisaca, Paúl Montellanos autor de la producción Luces y sombras de la educación secundaria rural reconoce:

"La calidad de esta educación es precaria y caótica debido a la falta de profesionales pedagogos formados en el área técnica, la ausencia de planes y programas para educación técnica y de la logística necesaria para producir y comercializar los productos que se realiza en procura de buscar sostenibilidad financiera, pues los costos de esta formación son elevados [...]" (p. 136)

A la complejidad de este proceso de consolidación de la currícula, se suman particularidades en cada uno de los subsistemas. En el caso del subsistema de educación Formal, y subsistema de educación Alternativa y Especial, desde la gestión 2014 deben adecuar su perfil de bachillerato al Bachillerato Técnico Humanístico (BTH), que plantea un conjunto de retos importantes, desde el punto de vista material y humano.

Al respecto cabe aclarar que el proceso de formación docente está en manos del Ministerio de Educación, y que el equipamiento de las UE y los CEAs es una responsabilidad principalmente de los Gobiernos Autónomos Municipales, aunque en algunos casos existen acuerdos interinstitucionales mediante convenios con instancias del gobierno nacional (como el ministerio de educación), entidades del gobierno departamental y instituciones no gubernamentales o de cooperación exterior para favorecer estos procesos.

Finalmente, otra referencia importante en términos normativos es la Ley Nº 342 Ley de la Juventud, del 5 de febrero del 2013, que "tiene como finalidad lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral, social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, intraculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad." (Artículo 3)

En su Artículo 42 (Educación), esta ley determina que “el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas, en el marco de sus competencias, garantizarán a las jóvenes y los jóvenes en el ámbito de la educación integral”, previniendo, sancionando y erradicando todas las formas y prácticas de discriminación, exclusión y violencia en el Sistema Educativo Plurinacional; facilitando becas en todos los niveles de educación y formación (priorizando a las jóvenes y a los jóvenes estudiantes destacados y/o de escasos recursos económicos); incentivando la investigación en todos los niveles de la educación; difundiendo mensajes educativos relacionados a derechos y deberes de la juventud; facilitando el acceso y uso de tecnologías de información y comunicación; etc.

Ante un marco legal tan ambicioso, reconociendo la dificultad y complejidad de las metas que propone alcanzar a mediano y largo plazo, y luego de siete años de promulgada la Ley N° 070, y cuatro años después de promulgada la Ley N° 342, es importante conocer las características de la cobertura educativa, sus ofertas en los tres municipios chaqueños estudiados, las características de la población beneficiaria, los vacíos y demandas insatisfechas.

Oferta y Demanda Educativa

La estructura del sistema educativo de Bolivia comprende en términos de Educación Formal las modalidades regular y alternativa.

Los niveles de la educación formal son: inicial, primaria, secundaria y superior. Los niveles primaria y secundaria adoptan en su aplicación y ejecución varias modalidades: de menores, adultos y especial.

Dentro del nivel secundario existe la modalidad no escolarizada y a distancia, pero únicamente para los adolescentes mayores de 15 años que se inscriben en la Educación Juvenil Alternativa.

Dentro de la educación alternativa se encuentra la educación permanente, auto aprendizaje familiar, procesos de promoción comunitaria, cursos cortos para la calificación ocupacional y profesional. La educación alternativa es homologable a la regular, por lo que los estudiantes pueden continuar con los otros niveles dentro del sistema regular.

La Educación Superior se imparte en las escuelas e instituciones de estudios superiores no universitarios, centros de postgrado y universidades.

A continuación se presenta información respecto a la oferta educativa en los Municipios del Gran Chaco tarijeño, correspondiente a la gestión 2016, de acuerdo a los subsistemas de Educación Regular; Educación Alternativa y Especial; y Educación Superior.

La educación Regular es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato. Permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. (Art. 9 de la Ley 070). Es la que cuenta con mayor cobertura en los tres municipios chaqueños.

En Yacuiba existen 40 Unidades Educativas en el área urbana y 58 en el área rural. Atiende a 26.148 estudiantes en todo el municipio: 67% en el área urbana y 33% en el área rural.

CUADRO 21: Frecuencias Educación Regular Municipio de Yacuiba

MUNICIPIO DE YACUIBA																					
ÁREA	UE	DEPENDENCIA			TURNOS			TOTAL INSCRITOS EN TODOS LOS NIVELES				EFECTIVOS SECUNDARIA		ALUMNOS DE 6º SECUNDARIA							
								NUEVOS		REPITENTES				EFECTIVO*	RETENIDO**	PROMOVIDO***					
		FIS.	CONV.	PRIV.	M	T	N	H	M	H	M	H	M			H	M	H	M		
URB.	40	33	3	4	22	16	2	8854	8555	73	27	3788	3658	576	632	6	8	570	624		
TOTAL	40	40			40			17509				7446		1208		1208					
RUR.	58	58	0	0	56	2	0	4396	4077	146	20	1637	1517	210	208	0	1	210	207		
TOTAL	58	58			58			8639				3154		418		418					

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija

*Efectivo es la o el estudiante que asiste regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.

**Retenido es la o el estudiante que no ha concluido satisfactoriamente el programa de estudios, por lo que debe volver a cursar el mismo nivel.

***Promovido es la o el estudiante que ha concluido satisfactoriamente el programa de estudios y por lo tanto ha sido promovido al siguiente nivel.

En Caraparí se consignan 46 Unidades Educativas, todas en área rural considerando que es un municipio rural. Atiende a 4.608 estudiantes en todo el municipio.

CUADRO 22: Frecuencias Educación Regular Municipio de Caraparí

MUNICIPIO DE CARAPARÍ																	
ÁREA	UE	DEPENDENCIA		TURNOS		TOTAL INSCRITOS EN TODOS LOS NIVELES				EFECTIVOS SECUNDARIA		ALUMNOS DE 6º SECUNDARIA					
						NUEVOS		REPITENTES				EFECTIVO	RETENIDO	PROMOVIDO			
		FISCAL	MAÑANA	H	M	H	M	H	M	H	M			H	M		
RURAL	46	46	46	2353	2200	31	24	805	761	75	96	4	3	71	93		
TOTALES				4608				1566		171		171					

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija

En Villamontes se cuenta con 17 Unidades Educativas en el área urbana y 28 en el área rural. Atiende a 11.619 estudiantes en todo el municipio: 76% en el área urbana y 24% en el área rural.



CUADRO 23: Frecuencias Educación Regular Municipio de Villamontes

MUNICIPIO DE VILLAMONTES																		
ÁREA	UE	DE-PEN-DEN-CIA		TURNO			TOTAL INSCRITOS EN TODOS LOS NIVELES				EFECTIVOS SECUNDARIA		ALUMNOS DE 6º SECUNDARIA					
		FISCAL	PRIV.	M	T	N	NUEVOS		REPITEN- TES		H	M	EFECTIVO		RETENIDO		PROMO- VIDO	
							H	M	H	M			H	M	H	M	H	M
URBANA	17	16	1	15	1	1	4305	4422	42	22	1677	1627	324	266	1	1	323	265
TOTALES	17	17		17			8791				3304		590				590	
RURAL	28	28	0	28	0	0	1427	1367	22	12	566	536	74	58	0	0	65	50
TOTALES	28	28		28			2828				1102		132				115	

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija

De manera general se puede identificar las siguientes características respecto a la Educación Regular en los municipios chaqueños de Tarija:

- La mayoría de Unidades Educativas están ubicadas en el área rural (70%) y el 30% se ubican en el área urbana. Sin embargo, en los municipios de Yacuiba y Villamontes, donde se tienen centros urbanos, la gran mayoría de estudiantes están en estas zonas.
- Los porcentajes entre estudiantes hombres y mujeres inscritos es bastante cercana en el área urbana (la distancia es menor al 1%), mientras en el área rural es siempre desfavorable a las mujeres en un porcentaje cercano al 2%. Esta diferencia se acrecienta en el nivel secundario, especialmente en el municipio de Caraparí y en nivel de bachillerato del municipio de Villamontes (donde supera el 5%).

- Las repitencias son mayoritariamente masculinas. En el caso del área rural del Yacuiba, alcanza al 88%.
- Solo existen 5 Unidades Educativas privadas en el chaco tarijeño, 4 de ellas están asentadas en Yacuiba y una en Villamontes; y 3 Unidades Educativas de Convenido en Yacuiba. En el área rural todas las UE son fiscales.
- El 88% de las Unidades Educativas trabajan en el horario de la mañana, entre ellas casi todas las del área rural, ya que solo 2 funcionan en el horario de la tarde (ambas asentadas en el municipio de Yacuiba). En el área urbana del Municipio de Villamontes hay una que funciona en horario de la tarde y otra de la noche. En el área urbana de Yacuiba existen 16 en horario de la tarde y 2 nocturnas.
- Los datos recabados mediante este estudio nos muestran que el 64% de la población joven que actualmente estudia, lo hace en el sistema regular de educación, demostrando correspondencia entre la cobertura y el acceso.

Un elemento importante a considerar es que, bajo el enfoque de bachillerato técnico humanístico, varias de las Unidades Educativas del Sistema Regular están en proceso de adecuación y comienzan a ofertar una educación técnica a sus estudiantes:

"Estas carreras están de acuerdo a las necesidades o diagnósticos de los directores, en otras palabras, todos los estudiantes estudian en el mismo colegio y se inscriben en las mismas carreras porque actualmente el enfoque de la formación del nivel secundario, tiene una formación de bachillerato técnico, entonces todos los estudiantes que están en educación regular en los colegios tienen que pasar clases, pero tienen que cumplir la carga horaria de la carrera técnica." (Entrevista Director Distrital de Educación Caraparí)

Las áreas en las que más frecuentemente se oferta educación técnica a los/as estudiantes son generalmente: Manualidades, belleza integral, cocina, corte y confección, mecánica automotriz, agropecuaria, electricidad y computación. Actualmente existen UE que han comenzado a ofertar reparación de celulares (Yacuiba); transformación de alimentos, y confección textil (Caraparí); Carpintería (Villamontes)⁴.

Estas ofertas educativas, al igual que las de los centros de educación alternativa en el chaco, desarrollan habilidades que podrían encaminar la inserción laboral de las y los bachilleres en el área de servicios muy por encima del área de producción.

La formación en estas áreas responde a criterios flexibles, y los niveles de exigencia y expertiz difieren de una Unidad Educativa a otra, en función de los recursos materiales y humanos con los que cuenta. Por un lado, la normativa específica no ha delimitado de manera suficiente las condiciones para el desarrollo de estos procesos educativos, y por otro, el proceso de adecuación y adaptación a los nuevos requerimientos tiene como consecuencia estas distancias en las condiciones de funcionamiento e implementación del bachillerato técnico humanístico entre los centros educativos.

Acá en Villamontes tenemos dos escuelas que están en proceso de convertirse en BTH (Bachillerato Técnico Humanístico), este año ya deberían haberse convertido, ya deberíamos estar con quinto de secundaria en lo que es Técnica Tecnológica Especializada, pero acá nos ha fallado un poco el Gobierno Municipal en el sentido de que no pudo a tiempo darnos las condiciones de infraestructura y equipamiento, razón por la que tuvimos que hacer un trámite ante el Ministerio para solicitar dejar sin efecto por esta gestión el tema de notas, o el tema de la implementación del BTH en este

⁴ Información recabada mediante entrevistas a Directores Distritales de Educación y revisión de archivos distritales.

nivel de formación. [...] El compromiso es que a partir de la gestión 2018 [...] dos escuelas (en el área urbana la Asamblea de Dios y en el área rural la escuela Victor Seballos) que Dios mediante se van a convertir en BTH... son las primeras, son las pioneras en realidad, pero eso no quiere decir que no estemos implementando el bachillerato técnico, tengo el CEA Weenhayek, tengo el CEA Villamontes, y tengo el CEA Agrícola Tarairí, que es un centro de educación alternativa, esta es la educación técnica de adultos. (Entrevista Director Distrital de Educación de Villamontes)

El subsistema de educación alternativa y especial está destinado a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida. Priorizan a la población en situación de exclusión, marginación o discriminación y es intracultural, intercultural y pluringüe. (Art. 16 Ley 070)

Este subsistema comprende las acciones educativas destinadas a jóvenes y adultos con el mismo nivel de calidad, pertinencia y equiparación de condiciones que en el Subsistema Regular, pero en una modalidad modular semestralizada (no anualizada como en el caso de la educación del sistema regular) que permite avanzar dos niveles en un año.

Las áreas de la Educación Alternativa son: educación de personas jóvenes y adultas, educación permanente

En Yacuiba existen 3 centros de educación alternativa, todos en el área urbana. La población inscrita durante el primer semestre fue de 1.068 estudiantes, y 1.051 en segundo semestre del año. En el subsistema de educación alternativa del municipio de Yacuiba un porcentaje muy alto de estudiantes han abandonado sus estudios: Entre el 37% (primer semestre del año) y el 28% (segundo semestre del año) no han seguido de manera efectiva el ciclo.

CUADRO 24: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Yacuiba

MUNICIPIO DE YACUIBA																								
SEMESTRE	TOTAL	UE	ÁREA	TURNO	INSCRITOS				EFECTIVOS POR CICLO						APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS (BACHILLERES)									
					NUEVOS		REPITENTES		PRIM. ADUL.		SECUN. ADUL.		TÉCNICA ADUL.		POSTERGADOS		PROMOVIDOS		EFECTIVOS		REPROBADOS		PROMOVIDOS	
					H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
SEMESTRE 1	3	3	3	3	460	608	4	21	11	23	179	150	85	230	20	16	255	387	59	51	6	7	53	44
TOTAL	3	3	3	3	1068				678						36		642		110		13		97	
SEMESTRE 2	3	3	3	3	524	527	12	40	13	19	202	182	111	233	30	18	296	416	86	99	11	7	73	92
TOTAL	3	3	3	3	1051				760						48		712		185		18		165	

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija, dependiente del Ministerio de Educación.

Además de estos 3 centros, cuyos datos se presentan en el cuadro 21, en Yacuiba se apertura Centro de Educación Integral Técnica de Adultos (CEITA) Gran Chaco, ubicado en la comunidad de Aguayrenda, pero del que no se tiene información ya que la Gestión 2017 es la primera que está en funcionamiento:

[...]Hemos autorizado, la creación del CEITA Gran Chaco y ese es el único que tiene ese enfoque, aquí, los otros son urbanos y no van para la parte productiva -lo que sí en belleza integral, peinado, corte y confección que es de la población aquí-. Sí tiene muchísima acogida y ahí también ha ayudado FAUTAPO. (Entrevista a Rolando Jaramillo, Director Distrital de Educación Yacuiba)

En Caraparí existe solo un centro de educación alternativa, que acogió a 880 estudiantes el primer semestre del año, y a 685 el segundo semestre. Los porcentajes de abandono están cercanos al 7%.

CUADRO 25: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Caraparí

MUNICIPIO DE CARAPARÍ																								
SEMESTRE	TOTAL	CEA	ÁREA	TURNO	INSCRITOS				EFECTIVOS POR CICLO						POSTERGADOS		PROMOVIDOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS (BACHILLERES)					
					NUEVOS		REPITENTES		PRIM. ADUL.		SECUN. ADUL.		TÉCNICA ADUL.		POSTERGADOS		PROMOVIDOS		EFECTIVOS		REPROBADOS		PROMOVIDOS	
					H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
SEMESTRE 1	1	1	1	1	370	510	0	0	12	43	191	235	148	208	14	12	337	474	39	53	0	0	39	53
TOTAL	1	1	1	1	880				837						26		811		92		0		92	
SEMESTRE 2	1	1	1	1	241	444	0	0	4	45	129	171	83	206	20	27	196	395	39	53	0	0	39	53
TOTAL	1	1	1	1	685				638						47		591		92		0		92	

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija dependiente del Ministerio de Educación.

En Villamontes existen 3 centros de educación alternativa, pero la Dirección Departamental de Educación nos facilitó información solo de 2 de ellas: CEA Villamontes y CEA Weenhayek. Estos dos centros acogieron a 553 estudiantes el primer semestre del año, y a 779 el segundo semestre del año. Si bien la cantidad de estudiantes inscritos el segundo semestre se acrecienta en cerca del 40%, el porcentaje de abandono ese semestre el cercano a esa frecuencia, manteniéndose como estudiantes regulares casi la misma cantidad que los que se inscribieron el primer semestre del año.

CUADRO 26: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Villamontes

MUNICIPIO DE VILLAMONTES																							
SEMESTRE	CEA	ÁREA	TURNO	INSCRITOS				EFECTIVOS POR CICLO				REPROBADOS		PROMOVI-DOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS (BACHILLERES)							
				NUEVOS		REPITEN-TES		PRIM. ADUL.		SECUN. ADUL.		TÉCNICA ADUL.				POSTERGA-DO		EFECTIVOS		REPROBA-DOS		PROMOVI-DOS	
	TOTAL	UR.	N	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
SEMESTRE 1	2	2	2	116	437	0	0	7	23	56	145	53	269	0	0	116	437	21	9	0	0	21	9
TOTAL	2	2	2	553				553				0		553		30		0		30			
SEMESTRE 2	2	2	2	225	554	0	0	20	41	37	162	56	244	0	0			18	10	0	0	18	10
TOTAL	2	2	2	779				560				0		0		28		0		28			

Fuente: Elaboración propia en base a información facilitada por la Dirección Departamental de Educación de Tarija, dependiente del Ministerio de Educación

El Centro de Educación Alternativa de Villamontes que no figura en los datos es el CEA Agrícola Tarairí, ubicado en el área rural (Comunidad de Tarairí, con población guaraní y no indígena):

En los tres CEAS hay los tres niveles de formación, primero el técnico a nivel básico, luego técnico a nivel auxiliar y finalmente técnico medio. El técnico básico y el técnico medio en realidad son certificaciones, una vez de haber concluido un pensum o una carga horaria se les entrega esa certificación que ya les acredita una capacidad laboral, pero lo que ya se constituye un título en provisión nacional que tiene vigencia en todo el territorio nacional es ya el tener un cartón a nivel de técnico medio.

Este CEA de Tarairi no es muy poblado por el tema de transporte y tiene una serie de limitaciones. Hay a nivel de técnico medio, estaríamos hablando de técnicos agropecuarios en procesamiento de alimentos, en derivados de lácteos, y más o menos tres carreras, en este momento no le puedo precisar así, lo que queremos es que nuestras escuelas se conviertan en PLENAS, para que allá podamos desde luego implementar el BTH [...]. (Entrevista a Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes)

Estos datos nos muestran las siguientes características respecto a la Educación Alternativa en los municipios chaqueños de Tarija:

- La educación alternativa en el Chaco tarijeño es mínima en relación a la regular, se tienen 6 Centros de Educación Alternativa (CEAS, CETHAS) en toda la región, en relación a 189 Unidades de Educación Regular, que atienden a una población promedio de 2500 estudiantes, en relación a 42.375 estudiantes a los que alcanza la educación regular (es decir el porcentaje de estudiantes que se educan en el sistema alternativo es menor al 6% del que se educa en el sistema regular).



- Esta poca cobertura tiene relación con los resultados de la encuesta realizada, solo el 2% de las personas encuestadas que actualmente estudian, lo hacen en un CEA.
- La Educación Alternativa mayoritariamente urbana y nocturna (sólo 2 de 7 Centros están asentados en área rural), y acoge a una población preeminentemente femenina: 54% en Yacuiba, 61% en Caraparí, y 74% en Villamontes.
- Las personas que se educan en el sistema alternativo principalmente cursan una educación secundaria o técnica, solo entre el 5% y el 8% de estudiantes cursan el ciclo primario. En Yacuiba el 50% cursan ciclo secundario y el 45 tienen una educación técnica; en Caraparí 49% cursan el ciclo secundario y 44% una educación técnica; y en Villamontes 36% cursan el cursan el ciclo secundario y 56% una educación técnica.
- Entre las personas que estudian una educación técnica en el sistema alternativo, las mujeres duplican y hasta cuadruplican la cantidad de estudiantes hombres.
- Pese a preeminencia de mujeres en el sistema alternativo, en el logro del bachillerato los porcentajes entre hombres y mujeres se acercan mucho o incluso son superiores en los hombres que en las mujeres: en Yacuiba 48% de los bachilleres son hombres y 52% mujeres; en Caraparí 42% de los bachilleres son hombres y 58% mujeres; y en Villamontes (donde el porcentaje de estudiantes mujeres es más del doble que el de los hombres) el 68% de los bachilleres son hombres y solo 32% son mujeres.



- Cada centro de educación alternativa es particular en su oferta educativa,⁵ existen centros que ofertan educación técnica humanística, otros que ofertan solamente un bachillerato técnico, o solo un bachillerato humanístico, o agropecuario, que es el caso del CEA agrícola de Tarairí.
- *En CEA agrícola Tarairí, son centros de educación para adultos, ya no salen bachilleres, ellos van directamente a hacer su carrera agrícola, o sea, si aquí salen como bachilleres humanísticos, allá obtienen un cartón como técnico medio, o sea el joven cuando sale bachiller, tiene su título de bachiller y su título de técnico medio en agropecuaria, por decir. (Entrevista Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes)*

La oferta de áreas técnicas en los centros del Sistema Alternativo de Educación en el Gran Chaco Tarijeño es la siguiente:

⁵ Si bien en el Chaco no se tiene ningún CETHA, como referencia se puede apuntar que en el departamento se mantienen algunos Centros de Educación Técnica Humanística Agropecuaria, que de acuerdo a la Ley 070 ya no deberían denominarse de este modo, pero que mantienen esta denominación por cuestiones de identidad, por ejemplo el CETHA Emborozú.

CUADRO 27: Oferta áreas técnicas en los CEA chaco tarijeño

MUNICIPIO	NOMBRE	OFERTA EN ÁREAS TÉCNICAS
YACUIBA	CEA POCITOS	Artesanía Belleza Integral Confección textil Electrónica Gastronomía y Alimentos Sistemas Computacionales
	CEA YACUIBA	Peluquería y Peinados Corte y Confección Artesanías Alimentación y Repostería Mecánica Automotriz Electricidad y Electrónica Otras tecnicaturas que se registran como oferta en otras gestiones: Piscicultura Producción de leche bobina Jardinería y Paisajismo
	CEA LIBERTADOR BOLIVAR	Sin oferta Técnica (solo bachillerato humanístico)
	CEITA GRAN CHACO	Metalmecánica Agropecuaria Computación
CARAPARÍ	CEA CARAPARÍ	Confección Textil Gastronomía Computación Otras tecnicaturas que se registran como oferta en otras gestiones*: Elaboración de Productos Cárnicos Producción de Carne Bovina Fabricación de Muebles de Madera Reparación y Mantenimiento del Automóvil Fabricación de productos artesanales en cuero
VILLAMON- TES	CEA VILLAMONTES	Parvulario Lengua Originaria Guaraní Electricidad Domiciliaria Carpintería Metalmecánica
	CEA WEENHAYEK ⁶	Gastronomía Metalmecánica Electricidad domiciliaria Otras tecnicaturas que se registran como oferta en otras gestiones*: Producción Periodística Confección de Ropa Típica Preparación de Alimentos y Bebidas Instalación de Sistemas de Refrigeración Reparación de Motores de 2 y 4 tiempos Fabricación de Productos Artesanales en Cuero
	CEA TARAIRÍ	Producción de hortalizas Apicultura Piscicultura Producción de leche bobina

Fuente: Elaboración propia en base a información recabada mediante entrevistas a los Directores Distritales de Educación

* Estas ofertas fueron registradas por FAUTAPO mediante un convenio con el Ministerio de Educación, para el apoyo en procesos de educación alternativa⁷.

6 El CEA Weenhayek fue creado en la ciudad de Villamontes para beneficiar principalmente a jóvenes weenhayek pero se ha observado que la mayoría de los estudiantes son criollos urbanos.

7 Para conocer estos datos: <http://www.formaciontecnicabolivia.org/>

"[...]En el CEA que es educación para adultos alternativa aquí en Caraparí con las carreras de Confección Textil, tenemos gastronomía, computación, bueno esas son las carreras que se tienen, son pocas las carreras, pero se está ampliando las ofertas académicas para otras carreras más como ser la carrera mecánica automotriz para motos y carpintería igual a nivel del CEA." (Entrevista Director Distrital de Educación de Caraparí)

La oferta que se prioriza en los CEA's tiene diferentes orientaciones en el área urbana y en el área rural. En el área urbana (que son la mayoría) tienen una oferta que está principalmente orientada al área de servicios, a excepción de confección textil, gastronomía, carpintería, producción artesanal y metalmecánica que son materias que pueden ligarse a la producción.

La mayoría son servicios, están en categoría de "servicios", como la gastronomía, computación, ahora mecánica de motos, tenemos la carrera de auxiliar contable, belleza integral que es la peluquería, carrera de confección textil que sería corte y confección, maestros de jardines de niños; en realidad las carreras se abren a la demanda de las comunidades. (Entrevista Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes)

En cambio los dos centros educativos que funcionan en el área rural, CEITA Gran Chaco y CEA Tarairí, tienen una oferta que está orientada sobre todo a la producción agropecuaria y a su transformación.

Respecto a los procesos de puesta en funcionamiento del BTH en los CEA, se percibe que -al igual que en el caso del Sistema Regular de Educación- están atravesando por etapas diversas, enfrentando dificultades y procesos poco claros.

"El Centro Educativo Alternativo, han hecho trámites ante el Ministerio de Educación para ampliar su cobertura de atención a gente adulta y en este sentido han aperturado

nuevas carreras técnicas, de acuerdo a las demandas del sector y de acuerdo a las vocaciones productivas del contexto y eso es lo que han hecho en Yacuiba, Villamontes y Caraparí, un poco respondiendo a la demanda de la comunidad. Están promocionando bachilleres en humanidades y al mismo tiempo también el mismo Centro de Educación Alternativa les está dando el título como técnico medio, pero no se les están dando todavía por el momento -excepto en Yacuiba [donde] ya les estuvieran dando un diploma de bachiller que diga Bachiller Técnico Humanístico... en gastronomía o por decirle, o en procesamiento de alimentos.” (Entrevista Director Distrital de Educación de Villamontes)

Un elemento importante a considerar es que la formación en un bachillerato técnico humanístico requiere de un constante proceso de actualización tanto de los insumos y equipamiento, como del personal docente, algo que se constituye un verdadero reto para el sistema educativo, como explica Montellanos en base a un estudio sobre la educación secundaria rural.

“Plantear al bachillerato como técnico humanístico implica desarrollar grandes inversiones para establecer la infraestructura necesaria y el personal capacitado. Eso se complica en colegios rurales de poco alumnado; los altos costos de la educación técnica los deberán asumir los distintos niveles de Estado” (Montellano, 2011, p.38)

En este sentido, desde la perspectiva de algunos entrevistados, las posibilidades de una educación técnica de calidad, dista mucho de las posibilidades que brinda el sistema educativo:

“Los estudiantes de mecánica automotriz en Tarija, en el colegio San Luis que es uno de los colegios fiscales tradicionales y más prestigiosos del departamento, y de los primeros en tener educación técnica, siguen aprendiendo en máquinas de la década del '70, que ya ni siquiera están

en el mercado, ¿cómo van a salir a trabajar así? ¿Cómo van a aprender a arreglar motores de los que ahora están funcionando?” (Guido Cortez Franco, Director del CERDET, entrevista)

Educación Superior de Formación Profesional

El Subsistema de educación superior de formación profesional es el espacio educativo de formación profesional, de recuperación, generación y recreación de conocimientos y saberes, expresada en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación, que responde a las necesidades y demandas sociales, económicas, productivas y culturales de la sociedad y del Estado Plurinacional. (Ley 070 Art. 28)

La Educación Superior de Formación Profesional comprende:

C.1. Formación de Maestras y Maestros. Es el proceso de formación profesional en las dimensiones pedagógica, sociocultural y comunitaria, destinada a formar maestras y maestros para los subsistemas de Educación Regular, y Educación Alternativa y Especial.

En la región chaqueña del departamento de Tarija, existe solo una Unidad Académica de formación de maestras y maestros:

CUADRO 28: Oferta formación de maestras y maestros en el chaco tarijeño

UNIDAD ACADÉMICA	CREACIÓN Y RESOLUCIÓN MINISTERIAL	OFERTA ACADÉMICA	SISTEMA
Unidad Académica Gran Chaco. Caiza - Yacuiba.	Creada el 19 de Agosto de 2008, con Resolución Ministerial Nº 664/ 08, en funcionamiento desde el 9 de febrero de 2009.	Ciencias sociales. Comunicación y lenguajes: castellano y lengua originaria. Cosmovisiones, filosofías y psicología.	Anualizado. Duración de la Licenciatura: 5 años

Fuente: Ministerio de Educación, Directorio Formación de Maestras y Maestros del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, 2015.

La cobertura de esta Unidad Académica es limitada. Una de las personas encuestadas que terminó el bachillerato y actualmente estudia, lo hace en esta unidad académica.

C.2. Formación Técnica y Tecnológica. Es la formación profesional técnica e integral, articulada al desarrollo productivo, sostenible, sustentable y autogestionario, de carácter científico, práctico-teórico y productivo.

La estructura institucional está constituida por Institutos Técnicos e Institutos Tecnológicos y Escuelas Superiores Tecnológicas. En el chaco tarijeño no se cuenta con ninguna escuela superior técnica, pero sí con institutos técnicos e institutos tecnológicos.

Existe un Reglamento General de Institutos Técnicos y Tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado que está vigente en el país, aprobado por Resolución Ministerial Nº 350/2015 del 2 de Junio de 2015. En este documento se consigna que los Institutos Técnicos son instituciones de educación superior de carácter fiscal, de convenio y privado, orientadas a la educación superior de nivel Técnico Medio Post-bachillerato y Técnico Superior, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos teóricos-práctico-productivos en las áreas: comercial, salud, deportes, gastronomía y turismo, edificación y obra civil, artes gráfi-

cas y audiovisuales. Los Institutos Tecnológicos son instituciones de educación superior de carácter fiscal, de convenio y privado, orientadas a la educación superior de nivel Técnico Medio Post-bachillerato y Técnico Superior, a través del proceso enseñanza y aprendizaje de conocimientos teórico-práctico-productivos en las áreas: agrícola y pecuaria, minería e hidrocarburos, recursos hídricos y gestión ambiental, energías renovables y no renovables, industria y transformación, tecnología de la información y comunicación, electrónica y electricidad, y mecánica.

En los municipios chaqueños del departamento de Tarija existe la siguiente oferta en Educación Tecnológica Fiscal:



CUADRO 29: Oferta formación institutos fiscales de educación superior en el chaco tarijeño

INSTITUTOS FISCALES									
MUNICIPIO	INSTITUTO	CARRERAS	TIEMPO DE DURACIÓN	ESTUDIANTES					
				GESTIÓN 2016			GESTIÓN 2017		
				H	M	T	H	M	T
YACUIBA	INSTITUTO TECNOLÓGICO YACUIBA	Química Industrial	3 años	0	0	0	68	54	122
		Electricidad Industrial	3 años	0	0	0	4	0	4
		Mecánica Automotriz	3 años	0	0	0	1	12	13
SUBTOTAL MUNICIPIO YACUIBA				0	0	0	73	66	139
CARAPARÍ	INSTITUTO TECNOLÓGICO SAN ALBERTO	Petroquímica	3 años	44	13	57	20	12	32
		Construcción y Mantenimiento de Oleoductos y Gaseoductos	3 años	33	32	65	21	9	30
SUBTOTAL MUNICIPIO CARAPARÍ				77	45	122	41	21	62
VILLAMONTES	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE VILLAMONTES	Contaduría General	3 años	0	0	0	25	33	58
		Industria de la Madera	3 años	0	0	0	12	5	17
SUBTOTAL MUNICIPIO VILLAMONTES				0	0	0	37	38	75

Fuente: Informe de la Subdirección de Educación Superior de Formación Profesional, perteneciente a la Dirección Departamental de Educación, dependiente del Ministerio de Educación.

Los institutos públicos de educación superior en el chaco tarijeño solo ofertan una formación en carreras llamadas tecnológicas y la oferta de formación pública a nivel técnico se da en los centros educativos del subsistema de educación alternativa, que pueden formar desde el bachillerato hasta profesionales a nivel técnico medio y superior.

Kathlen Lizárraga hace una observación crítica a la llamada educación llamada tecnológica en Bolivia, considerando que "la formación tecnológica se caracteriza por estar destinada a la aplica-

ción del conocimiento generado en el sector de investigación en las actividades prácticas o áreas de especialización [...] [es decir] es un tipo de educación pensada para que las innovaciones puedan aplicarse en las empresas, industrias o sectores. [...] Por sus características, este tipo de educación actualmente no existe en el sistema educativo boliviano [...] Este fenómeno se da por la devaluación de la educación técnica y probablemente por la falta de una instancia de formulación de políticas y contenidos para este nivel educativo." (2011, p. 8)



Bajo esas consideraciones, es posible que la oferta de los institutos llamados tecnológicos sea una oferta técnica que no cumpla con las características de una educación tecnológica, pero sí técnica, en tanto "es una formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales en una rama de las ciencias y de las habilidades prácticas

para interpretar e implementar esos conocimientos.” (BID, 2000, en Lizárraga, 2011: 6)

La oferta en Educación Técnica Privada (reconocida por el Ministerio de Educación) es la siguiente:

CUADRO 30: Oferta formación institutos privados de educación superior en el chaco tarijeño

INSTITUTOS PRIVADOS									
MUNICIPIO	INSTITUTO	CARRERAS	TIEMPO DE DURACIÓN	ESTUDIANTES					
				GESTIÓN 2016			GESTIÓN 2017		
				H	M	T	H	M	T
VILLAMONTES	INSTITUTO TÉCNICO "GRAN CHACO"	Análisis de Sistemas	TS	37	4	41	36	5	41
		Programador de Computadoras	TM	7	2	9	4	0	4
		Secretariado Ejecutivo	TM	1	39	40	1	12	13
		Secretariado Ejecutivo	TS	0	43	43	2	51	53
		Contabilidad	TS	105	208	313	76	136	212
		Operador de Computadoras	CAP	62	104	166	0	0	0
		Dactilografía Computarizada	CAP	1	4	5	0	0	0
SUBTOTAL MUNICIPIO VILLAMONTES				213	404	617	119	204	323
YACUIBA	INSTITUTO TÉCNICO EBENEZER	Secretariado Ejecutivo	TM	6	57	63	0	64	64
		Auxiliar de Contabilidad	CAP	19	40	59	6	16	22
		Téc. Operador en Computación	CAP	11	29	40	1	6	7
		Dactilografía	CAP	5	22	27	7	7	14
		Diseño Gráfico Publicitario	CAP	0	1	1	3	3	6
		Secretariado Ejecutivo	TS	0	0	0	0	0	0
YACUIBA	INSTITUTO TÉCNICO INFOLAN	Instalación de Redes	CAP	32	17	49	0	0	0
		Análisis de Sistemas	TS	0	0	0	0	0	0
		Secretariado Ejecutivo	TS	0	0	0	0	0	0
		Programador de Sistemas Informáticos	TM	0	0	0	0	0	0
		Operador de Hardware	CAP	0	0	0	0	0	0
		Mantenimiento de Celulares	CAP	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL MUNICIPIO YACUIBA				73	166	239	17	96	113

Fuente: Informe de la Subdirección de Educación Superior de Formación Profesional, perteneciente a la Dirección Departamental de Educación, dependiente del Ministerio de Educación.

La información que presenta la Dirección Departamental de Educación no es la misma que la que presenta en el Ministerio de Educación en su Guía de Institutos Técnicos y Tecnológicos del Estado Plurinacional de Bolivia, que incluye datos hasta la gestión 2016. Este instrumento de información y consulta reconoce menos institutos técnicos y tecnológicos que los que reconoce la instancia departamental en los informes remitidos el mes de septiembre del 2017⁸.

De manera general se pueden observar las siguientes características respecto a la educación técnica en institutos que pertenecen al sistema de educación superior en el chaco tarijeño:

- La oferta de la educación técnica dentro del subsistema de educación superior, es notoriamente diferenciada entre los

8 Los informes remitidos a CERDET por la Subdirección de Educación Superior de Formación Profesional, perteneciente a la Dirección Departamental de Educación, dependiente del Ministerio de Educación, son los siguientes: D.D.E./S.D.E.S/RTR/rov/Nº175/2017 y D.D.E./S.D.E.S/RTR/rov/Nº176/2017. Ambos del 20 de Septiembre de 2017, estos informes contienen información más actual que la que se brinda el Ministerio de Educación en su Guía de Institutos Técnicos y Tecnológicos (para conocer ha detalle los institutos que reconoce esa guía ver Anexo Oferta formación institutos públicos privados de educación superior en el chaco tarijeño). Es importante apuntar que los datos que presentan ambos documentos (el Informe remitido por la Dirección Departamental de Educación y la Guía de Institutos Técnico y Tecnológicos publicada por el Ministerio de Educación) no coinciden tampoco en las carreras que ofertan los institutos técnicos que ambos documentos reconocen, algo que puede deberse a posibles cambios en las ofertas educativas entre las gestiones 2016 y 2017. Sin embargo, consideramos que este tema debería ser objeto de análisis y revisión por parte de las autoridades competentes, en tanto ambos documentos son oficiales y responden a la misma entidad gubernamental competente. Además, se debe aclarar que la información referida a institutos técnicos y tecnológicos presentada en este documento es solamente la que corresponde a instituciones educativas legamente establecidas, ya que este estudio no se planteó el objetivo de identificar centros educativos que estén funcionando sin reconocimiento ministerial, siendo esta una tarea particularmente delicada que es de competencia del mismo ministerio de educación y sus dependencias.

institutos tecnológicos de carácter público, y los institutos técnicos de carácter privados. Estos últimos tienen una oferta de varias carreras pero solo dentro de tres áreas: Computación, secretariado y contabilidad, y recientemente ofertan capacitaciones en diseño gráfico y mantenimiento de equipos celulares.

- La oferta de educación superior de carácter público, en cambio, es más diversa en cuanto a sus áreas: automotriz, química, electricidad, oleoductos y gasoductos, y madera.
- Si bien la educación técnica sirve para el empleo como para el autoempleo, la orientación de las carreras técnicas del subsistema de educación superior de carácter público es sobre todo al empleo por parte de empresas e industrias, ya que su enfoque es industrial. Solo la carrera de contaduría general es la que podría tener una salida fácil hacia el autoempleo; la carrera de mecánica automotriz podría también permitir el autoempleo, pero para eso requiere de una importante inversión, lo que limita relativamente la posibilidad del autoempleo.
- La oferta de los institutos de carácter particular es más diversa en ese sentido, se orienta tanto al empleo como al autoempleo, pero esto solo en el área contable y computación, pero las carreras que concentran a mayor cantidad de mujeres están orientadas sobre todo al empleo y no al autoempleo.
- Respecto al área de la economía en la que se podrían insertar la población con formación técnica también existe una diferencia entre las formaciones ofertadas por los institutos públicos y los privados:
- Los institutos públicos ofertan sobre todo carreras relacionadas con producción industrial en áreas de explotación de

recursos naturales, y solo dos carreras en el área de servicios, a diferencia de los institutos privados proyectan profesionales para el área de servicios, además estos servicios son requeridos casi exclusivamente en el área urbana.

- Respecto a la demanda de educación técnica privada, tanto en Villamontes como en Yacuiba, ha disminuido cerca de la mitad entre la gestión 2016 y la gestión 2017. Si bien este tema debería ser estudiado de manera particular a mayor profundidad, consideramos que el decrecimiento económico que se siente en el chaco ha disminuido las posibilidades de acceso a la educación especialmente privada, ya que los costos de esta educación difícilmente pueden ser cubiertos por las familias y por los mismos estudiantes cuando se deben reducir gastos y sumar actividades que permitan ingresos económicos para enfrentar la desfavorable situación económica.
- En ambos municipios la demanda de educación técnica de las mujeres es por mucho superior a la demanda de los hombres (74,4% en Yacuiba y 64,4% en Villamontes), que se relaciona de manera directa con la oferta académica: carreras tradicionalmente consideradas femeninas como secretariado, dactilografía o contabilidad, son ofertadas por estas instituciones privadas y no son parte de la oferta de institutos públicos, seguramente porque no son carreras productivas relacionadas con el perfil profesional que propone la Ley 070, dejando de lado la formación en otras carreras de interés de las estudiantes mujeres, por ejemplo secretariado o dactilografía.
- En este sentido, la elección de las carreras técnicas está marcada por una fuerte estratificación horizontal de género, es decir en su gran mayoría está relacionada directamente con los roles tradicionales de género, por ejemplo:

- Las carreras de secretariado ejecutivo y dactilografía computarizada, son demandadas casi exclusivamente por mujeres (entre el 80% y el 97%)
- Las carreras de análisis de sistemas y programador de computadoras, son preferidas por hombres (entre 89% y 84,6%).

Así se explica que la mayor cantidad de estudiantes que estudian en los institutos técnicos fiscales son hombres (57,3%), y aunque no existe una brecha importante en relación al porcentaje de hombres y de mujeres que optan por educarse en estos institutos, 8 de 11 carreras son de mayor interés de los hombres.

- Si bien la educación superior privada en institutos técnicos acoge a una población relativamente menor a la pública, la distancia en términos de porcentaje no es una diferencia grande: 47% de la población que se educa en un instituto privado, frente a un 53% que lo hace en un instituto público, lo que coincide con la tendencia nacional expuesta por Kathlen Lizárraga y Christian Neihold en su investigación Educación Técnica y producción en Bolivia, que muestra una oferta educativa técnica mucho mayor en el ámbito privado que en el público, sólo 82 institutos técnicos públicos superiores y formales, en relación a los 547 institutos privados a nivel nacional, lo que determina que el 70% de la población estudiantil de nivel técnico sea de institutos privados.
- En el chaco tarijeño el porcentaje de personas que estudian una carrera técnica en un instituto del sistema de educación superior es pequeño, lo que corresponde con los datos recabados mediante la encuesta realizada en este estudio: el 20% de las personas encuestadas que han terminado el bachillerato y están estudiando, lo hacen en un instituto público, y solo el 3% en uno privado.

C.3. Formación Artística. Es la formación profesional destinada al desarrollo de capacidades, competencias y destrezas artísticas, articulando teoría y práctica, para el fortalecimiento de las expresiones culturales y el desarrollo de las cualidades creativas de las bolivianas y bolivianos.

En el chaco Tarijeño no se tiene ninguna institución de formación superior artística y ninguna persona encuestada declaró estar estudiando alguna carrera artística. Sin embargo, en los grupos focales y/o entrevistas algunos jóvenes hombres y mujeres comentaron su interés por realizar una carrera en esta área.

C.4. Formación Superior Universitaria. Es el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimiento en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional.



Los niveles y grados académicos reconocidos son: Pre grado con títulos de Técnico Superior y Licenciatura y Post grado con títulos de Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado, Post doctorado.

La oferta de formación superior universitaria pública en el chaco tarijeño es la siguiente:

CUADRO 31: Oferta de la Universidad Pública UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO

UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN	AÑO DE CREACIÓN
CIENCIAS INTEGRADAS DEL GRAN CHACO ⁹	CONTADURÍA PÚBLICA	LICENCIATURA	5 AÑOS	1993
	CONTABILIDAD GENERAL	TÉCNICO SUPERIOR	7 SEM.	1991
	INGENIERÍA INFORMÁTICA	LICENCIATURA	5 AÑOS	2002
	INGENIERÍA COMERCIAL	LICENCIATURA	5 AÑOS	2001
	INGENIERÍA SANITARIA Y AMBIENTAL	LICENCIATURA	5 AÑOS	2009
	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA ¹⁰	LICENCIATURA	5 AÑOS	2014
	INGENIERÍA AGRONÓMICA (EL PALMAR)	LICENCIATURA	5 AÑOS	2007
CIENCIAS INTEGRADAS DE VILLAMONTES	ING. EN RECURSOS HÍDRICOS (CARAPARI)	LICENCIATURA	5 AÑOS	2010
	INGENIERÍA PETROQUÍMICA	LICENCIATURA	5 AÑOS	2006
	INGENIERÍA DE PETRÓLEO Y GAS NATURAL	LICENCIATURA	5 AÑOS	2006
	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	5 AÑOS	1990

Fuente: Elaboración propia en base a la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016

⁹ Las carreras de la Facultad Integradas del Gran Chaco se encuentran distribuidas en Yacuiba 7 carreras, una carrera en El Palmar y una carrera en Caraparí.

¹⁰ Administración y Gestión Pública es un programa que se implementa desde la gestión 2014, aprobado mediante Resolución del H. C. U. N° 54/2014.

CUADRO 32: Oferta de la Universidad Pública UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA SEDE CENTRAL: CHUQUISACA – SUCRE DIRECCIÓN CENTRO DE FORMACIÓN POSGRADUAL (PARA MAESTROS/AS) DE RÉGIMEN ESPECIAL

UBICACIÓN	GRADO ACADÉMICO	MODALIDAD	DURACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE	MASTER EN EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE	SEMIPRESENCIAL	5 SEMESTRES
MAESTRÍA EN POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE	MASTER EN POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE	SEMIPRESENCIAL	5 SEMESTRES
NEURODESARROLLO Y EDUCACIÓN	DIPLOMADO	VIRTUAL	2 SEMESTRES
ESTRATEGIAS DE ESCRITURA ACADÉMICA	DIPLOMADO	VIRTUAL	2 SEMESTRES
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	DIPLOMADO	VIRTUAL	2 SEMESTRES
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	DIPLOMADO	VIRTUAL	2 SEMESTRES

Fuente: Elaboración propia en base a la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016 y material informativo de la Universidad Pedagógica

Actualmente no hay ningún programa semipresencial de la Universidad Pedagógica que esté vigente en Municipios del Gran Chaco Tarijeño, solamente un pequeño grupo de estudiantes del chaco cursa un diplomado en modalidad virtual.

La oferta de formación superior universitaria privada en el chaco tarijeño es la siguiente:



**CUADRO 33: Oferta de la Universidad Privada
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CHACO
SEDE CENTRAL: YACUIBA – TARIJA**

CARRERA O ESPECIALIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL	LICENCIATURA	10 SEM
DERECHO Y CIENCIAS JURÍDICAS	LICENCIATURA	10 SEM
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	LICENCIATURA	10 SEM
INGENIERÍA COMERCIAL	LICENCIATURA	10 SEM
INGENIERÍA INFORMÁTICA	LICENCIATURA	10 SEM

Fuente: Elaboración propia en base a la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016

En la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016 se registra un programa académico que la Universidad NUR desarrollaría en el Chaco tarijeño, pero no se pudo confirmar su funcionamiento, ya que la Dirección Departamental de Educación no conoce información al respecto:

**CUADRO 34: Oferta de la Universidad Privada UNIVERSIDAD NUR
SEDE CENTRAL: SANTA CRUZ DE LA SIERRA**

LUGAR	CARRERA O ESPECIALIDAD ACADÉMICA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN
SUCRE, TARIJA	SALUD PÚBLICA	LICENCIATURA	10 Sem.
CHUQUISACA, BENI, PANDO, ORURO, TARIJA	AGRO NEGOCIOS	TÉCNICO SUPERIOR	6 Sem.
	ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA	TÉCNICO SUPERIOR	7 Sem.
	GESTIÓN DE DESARROLLO	TÉCNICO SUPERIOR	6 Sem.
CHUQUISACA, BENI, PANDO, ORURO, TARIJA, POTOSÍ	GESTIÓN LOCAL, MUNICIPAL Y GOBERNABILIDAD	TÉCNICO SUPERIOR	7 Sem.

Fuente: Elaboración propia en base a la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016

Aunque no se cuenta con datos respecto a la cantidad de estudiantes que optan por formarse en estas universidades, en general gran parte de la población que ha concluido el bachillerato se educa en la universidad pública: 53% de los jóvenes encuestados que terminaron el bachillerato y están estudiando actualmente, lo hacen en la universidad pública, mientras solo el 17% lo hace en una universidad privada.

El crecimiento lento pero progresivo de la población estudiantil universitaria es más notorio en las ciudades capitales como Tarija, donde se dirigen los estudiantes de las provincias que tienen posibilidades económicas de cubrir los múltiples gastos que implica la migración para el estudio.

Los datos presentados por el Estudio de Mercado Laboral en Bolivia realizado el año 2013 por la Universidad Privada de Bolivia, y la Fundación para la Producción FUNDAPRO con el auspicio del Ministerio de Educación, muestran que el porcentaje de estudiantes matriculados en las universidades públicas de Bolivia es muy alto en relación a parámetros internacionales, y que existe una tendencia creciente de optar por una educación universitaria, tanto pública como privada:

"La evolución de la matrícula universitaria muestra un proceso de masificación creciente, particularmente en las universidades públicas, que se manifiesta en una tasa de crecimiento media anual de 6.4% en el período 1990-1997 y 7.9% entre 1997 y 2002. El 55 % de la población de 19 a 25 años forma parte de la matrícula universitaria, esta proporción es alta si se considera el 15% como el umbral internacional a partir del cual se considera que la educación superior se encuentra masificada. [...]En una década, las universidades privadas han adquirido cada vez mayor importancia en la estructura de la oferta de profesionales y

técnicos, y parece que esta tendencia continuará en el mediano plazo.” (UPB, 2013: 4)¹¹

En el caso del chaco tarijeño la oferta educativa vigente de la universidad pública está compuesta básicamente por carreras a nivel de licenciatura en el área de ingenierías (informática, comercial, ambiental, agronómica, en recursos hídricos, petroquímica, petróleo y gas) y tres carreras en otras áreas: veterinaria y zootécnica, administración y gestión pública, y contaduría. La oferta privada es mucho más reducida, pero incluye dos carreras del área social: comunicación social y derecho, además de carreras del área de ingenierías.

De manera coincidente con los resultados del estudio de mercado laboral de la UPB, esta oferta está principalmente orientada hacia los servicios:

- La mayor parte de las carreras ofertadas por la universidad pública (UAJMS) están ligadas a los servicios, a excepción de 5 ingenierías que pueden ser desarrolladas en el área de producción y sobre todo de explotación y transformación de recursos naturales (informática, agronómica, recursos hídricos, petroquímica, y petróleo y gas natural).
- Casi todas las carreras ofertadas por las universidades privadas están orientadas al área de servicios, a excepción de un par de ingenierías.

Esta es justamente la tendencia nacional que ya fue vislumbrada en el Estudio del Mercado realizado por la UPB el año 2013:

¹¹ Sin embargo, hay que reconocer que parte de estos servicios a los que se refiere se relacionan con la logística imprescindible para la transformación de esos productos y su comercialización (mecánica de vehículos y tractores, reparación de equipos y maquinaria, informática, etc.)

“La oferta del sistema universitario se concentra más en carreras orientadas a servicios y menos en carreras relacionadas directamente con el proceso de transformación y producción de bienes, limitando posibilidades de crecimiento bajo cualquier patrón de desarrollo económico; la presencia de las universidades privadas ha agudizado este sesgo hacia servicios.” (UPB, 2013: pág. 5)

Casi todas carreras ofertadas son a nivel licenciatura, a excepción de la carrera de técnico superior en contabilidad de la UAJMS en Yacuiba que podría tener opción de continuar sus estudios para lograr una licenciatura. En el caso de las universidades privadas solo la NUR oferta carreras a nivel técnico: agro negocios, administración agropecuaria, gestión de desarrollo y gestión local, municipal y gobernabilidad; sin embargo, no se tiene información actualizada, por lo que no se conoce su vigencia.

Finalmente, considerando las dinámicas regionales, es importante mencionar a dos instituciones educativas que -aun sin estar en el territorio departamental- son relativamente cercanas a la población joven especialmente indígena en el chaco tarijeño:

- La Universidad Indígena Apiaguaiki Tumpa, una de las 3 universidades indígenas de Bolivia, ubicada en Ivo, Municipio de Macharetí, Provincia Luis Calvo del Departamento de Chuquisaca.

**CUADRO 35: Oferta de la Universidad Indígena
UNIVERSIDAD INDÍGENA APIAGUAIKI TUMPA**

CARRERA	GRADO ACADÉMICO	DURACIÓN	AÑO DE CREACIÓN
INGENIERÍA FORESTAL	LICENCIATURA TÉCNICO SUPERIOR	10 semestres 6 semestres	R.M. No. 505 02/08/2013
INGENIERÍA DE PETRÓLEO Y GAS NATURAL	LICENCIATURA TÉCNICO SUPERIOR	10 semestres 6 semestres	R.M. No. 505 02/08/2013
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA TÉCNICO SUPERIOR	10 semestres 6 semestres	R.M. No. 505 02/08/2013
INGENIERÍA EN ECOPISCICULTURA	LICENCIATURA 10 SEM.	10 semestres	R.M. No. 505 02/08/2013

Fuente: Elaboración propia en base a la Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2016

Aunque ninguna de las personas encuestadas ha declarado estudiar en esta Universidad, existen jóvenes guaraní, weenhayek y Tapietes del chaco tarijeño que han accedido a esta Universidad.

- Escuela Tekove Katu una institución educativa ubicada en el Municipio de Gutiérrez, Provincia Cordillera del Departamento de Santa Cruz que oferta educación técnica post bachillerato -con un enfoque de formación intercultural, bilingüe e integral- a jóvenes especialmente indígenas del chaco trinacional (Argentina, Paraguay y Bolivia)¹² en las siguientes carreras:
 - Técnico Medio en Enfermería
 - Técnico Medio en Nutrición
 - Técnico Medio en Salud Ambiental
 - Técnico Medio en Trabajo Social Comunitario.

¹² No se tiene referencia del tipo de convenio que tiene la Escuela Tekove Katu con el Ministerio de Educación, si cumple con la normativa específica para Institutos Técnicos y Tecnológicos, o si funciona bajo otra modalidad de relacionamiento entre el Estado Boliviano y el Gobierno Italiano. Para más referencias ver: <http://www.tekovekatu.org/es/>

CAPÍTULO IV

CONDICIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES EN EL CHACO

Este estudio intentó un acercamiento particular a jóvenes hombres y mujeres, indígenas y no indígenas, de los barrios y las comunidades más deprimidas de los tres municipios chaqueños.

Condiciones educativas

La mayor parte de la población joven encuestada (74%) terminó algún nivel de secundaria o logró el bachillerato. Si bien la educación secundaria es obligatoria en Bolivia desde la promulgación de la Constitución del Estado Plurinacional el 2010, tal como pasa en otros ámbitos, la normativa no determina la realidad, por lo que solo 4 de 10 jóvenes completaron su educación secundaria, muy pocos continuaron sus estudios más allá del bachillerato (11%) y 15% no llegaron a la secundaria:



CUADRO 36: Nivel de Instrucción Población Encuestada

ÚLTIMO NIVEL APROBADO	FREC.	%
Primaria	30	15
Secundaria	66	33
Bachiller	82	41
Carrera sin terminar	5	2,5
Técnico	6	3
Licenciatura	6	3
Postgrado	2	1
Ninguno	1	0,5
No señala	2	1
TOTAL	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Aunque la gran mayoría de las y los jóvenes informantes declara que quiere seguir estudiando (85%), la mayor parte de la población encuestada (55,5%) no estaba estudiando en el momento que se realizó la encuesta; y más del 72% de las y los jóvenes que no estudian quisieran hacerlo:

CUADRO 37: Jóvenes que estudian actualmente en relación a interés de seguir estudiando

¿Quieres seguir estudiando?	¿Actualmente estudias?				Total	
	Si		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Si	88	98,88	80	72,07	168	84
No	0	0,00	30	27,03	30	15
Ns/Nr	1	1,12	1	0,90	2	1
Total	89	100	111	100	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

La mayor parte de personas que ya no quieren seguir estudiando son las que abandonaron sus estudios en niveles muy bajos:

CUADRO 38: Jóvenes que estudian actualmente en relación con su nivel de instrucción

Último Nivel Aprobado	¿Actualmente estudias?				TOTAL	
	SÍ		NO		FREC.	%
	FREC.	%	FREC.	%		
Primaria	4	13,33	26	86,67	30	100
Secundaria	45	68,18	21	31,82	66	100
Bachiller	33	40,24	49	59,76	82	100
Carrera sin terminar	3	60,00	2	40,00	5	100
Técnico	1	16,67	5	83,33	6	100
Licenciatura	1	16,67	5	83,33	6	100
Postgrado	1	50,00	1	50,00	2	100
Ninguno	0	0,00	1	100,00	1	100
No señala	1	50,00	1	50,00	2	100
TOTAL	89	100	111	100	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

En el caso de los/as jóvenes que abandonaron sus estudios en primaria, la gran mayoría no quieren seguir estudiando, en cambio quienes no terminaron la secundaria, terminaron el bachillerato o dejaron a medias una carrera (sea técnica o universitaria) quieren terminar sus estudios. En términos generales los/as jóvenes que expresan interés por seguir estudiando son en su gran mayoría estudiantes de secundaria, aunque también un número importante de bachilleres quieren continuar con sus estudios, aunque en términos porcentuales signifiquen solo el 40,24%.



Respecto a quienes abandonan más sus estudios en niveles bajos de educación, los datos muestran con claridad la importancia del área geográfica en la que habitan los jóvenes, el vivir en el área rural sí determina un menor nivel de instrucción y un nivel más alto de deserción escolar: 90% de los/as jóvenes que han dejado de estudiar cuando cursaban el ciclo primario son del área rural:

CUADRO 39: Nivel de Instrucción por Área Rural - Urbana

ÚLTIMO NIVEL APROBADO	RURAL		URBANA		TOTAL	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Primaria	27	90,00	3	10,00	30	100
Secundaria	29	43,94	37	56,06	66	100
Bachiller	33	40,24	49	59,76	82	100
Carrera sin terminar	2	40,00	3	60,00	5	100
Técnico	3	50,00	3	50,00	6	100
Licenciatura	3	50,00	3	50,00	6	100
Postgrado	0	0,00	2	100,00	2	100
Ninguno	0	0,00	1	100,00	1	100
No señala	0	0,00	2	100,00	2	100
TOTAL	97	100	103	100	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 20017

Esta tendencia desfavorable para jóvenes rurales se mantiene en todos ciclos, ya que aunque se hacen esfuerzos por lograr una buena cobertura educativa en el área rural- la dispersión y las limitaciones en términos de transporte (relacionadas con las malas carreteras) siguen dificultando el acceso de la población joven a la educación, ya que son pocas las unidades educativas en el área rural que tienen todos los niveles hasta el bachillerato por lo que para poder cursar los últimos años de estudio, en la mayoría de los casos deben viajar a otras comunidades, y más difícil aún es contar con una oferta educativa superior en el área rural. Estos elementos influyen en la deserción escolar, casi el 66% de los jóvenes del área rural que fueron encuestados no están estudiando actualmente:

CUADRO 40: Jóvenes que estudian actualmente por Área Rural - Urbana

Área	¿Actualmente estudias?				Total	
	Sí		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Rural	33	34,02	64	65,98	97	100
Urbana	56	54,37	47	45,63	103	100
Total	89	44,50	111	55,50	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta

La percepción general (tanto de jóvenes que provienen del área rural como del área urbana) es que las posibilidades de acceso a la educación entre jóvenes del campo y de la ciudad son diferentes e inequitativas, desfavoreciendo a los primeros:

No llega a todas las personas por que los que más se benefician son las personas que viven en el centro de la ciudad a diferencia de las personas que viven alejadas en las comunidades no porque no llega la universidad podríamos decir por eso se llega la educación para todos. (Hombre no indígena, área urbana, Caraparí)

No [no tienen las mismas condiciones para estudiar], es muy difícil por la distancia, es muy difícil llegar a las escuelas; cuando yo estaba estudiando, estaba primero en Capi-rendita y éramos varios, sino que por falta de eso, falta de transporte, algunos se venían a pie [...] hay veces me venía a pie desde mi casa, [...] se imaginará como estaba en época de lluvia... todo era barro y a veces por ese motivo no salíamos, tenía que faltar nomás porque no había camino para venir y para venir a pie también era lejísimos [por eso] algunos que dejaron [...] ahora hay transporte para que vayan y los recojan [...] (Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

"En mi comunidad hay hasta quinto de secundaria nada más, este año que viene van a aumentar un curso más; cada año aumentan un curso más. [...] Cuando yo estaba en ese colegio había hasta octavo y me fui a la comunidad de él a estudiar bachillerato. [...] El tema de transporte era feo porque ahí está la pista del avión y como la han cerrado... primero no había micro y la cosa era darse la vuelta y uno lamentablemente por llegar tarde ya no te dejan entrar también, esa era la dificultad que teníamos desde mi comunidad." (Hombre joven indígena, Grupo focal Yacuiba)

Así mismo, el porcentaje de población indígena que no estudia en 10 puntos porcentuales más alto que el de la población no indígena, lo que expresa la importancia de esta variable, que a su vez está relación nada con varios factores de discriminación social estructural:

CUADRO 41: Jóvenes que estudian actualmente desagregados entre Indígenas y No Indígenas

Población	¿Estudias Actualmente?				Total	
	Sí		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Indígena	36	39,56	55	60,44	91	100
No indígena	55	50,00	55	50,00	110	100
Total	89	44,5	111	55,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta

El abandono de los estudios en los niveles más bajos de educación está relacionado estrechamente con la edad de las personas, mientras más jóvenes sean más posibilidades tienen de mantenerse dentro del sistema educativo, ya que las condiciones materiales, sociales y de oferta educativa son más favorables; en cambio mientras más pasan los años, y aumentan las responsabilidades familiares, económicas y sociales, menos opciones de continuidad educativa tienen las personas, incluso siendo aún jóvenes:

CUADRO 42: Jóvenes que estudian actualmente por grupo atareo

Edad del/a encuestado/a	¿Estudias Actualmente?				Total	
	Sí		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Menos de 20	63	68,48	29	31,52	92	100
Entre 20 y 25	22	30,56	50	69,44	72	100
Más de 25	4	11,11	32	88,89	36	100
Total	89	44,5	111	55,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Por otro lado, la brecha entre hombres y mujeres de la población encuestada, en relación al nivel de instrucción alcanzado, no es grande. Llama la atención los porcentajes mayores de hombres con niveles más bajos de educación formal (en ciclo primario) en relación a las mujeres. Además, aunque son pocas las que alcanzaron el bachillerato y aún menos las que lograron niveles de instrucción superior, sus porcentajes son más altos y menos desfavorables que los de los hombres:

CUADRO 43: Nivel de Instrucción por Género

ÚLTIMO NIVEL APROBADO	HOMBRE		MUJER	
	FREC.	%	FREC.	%
Primaria	17	16,04	13	13,83
Secundaria	36	33,96	30	31,91
Bachiller	43	40,57	39	41,49
Carrera sin terminar	2	1,89	3	3,19
Técnico	3	2,83	3	3,19
Licenciatura	3	2,83	3	3,19
Postgrado	1	0,94	1	1,06
Ninguno	1	0,94	0	0,00
No señala	0	0,00	2	2,13
TOTAL	106	100	94	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Estos datos tienen correspondencia con la tendencia nacional, en general los indicadores de permanencia son cada vez más favorables para las mujeres en los primeros años de estudio y también son más las mujeres que concluyen con el ciclo secundario o universitario, por ejemplo en términos de personas tituladas en universidades que forman parte de la CUB (Confederación de Universidades de Bolivia) entre las gestiones 2001 y 2015 los datos muestran una tendencia favorable a las mujeres (55%) en relación al porcentaje de titulados hombres (45%)¹.

También se identificaron indicadores de mejor rendimiento de las mujeres en relación a los hombres, tanto a nivel nacional como regional en el Chaco. Al respecto el director distrital de educación de Caraparí, decía:

De acuerdo a las estadísticas, las mujeres son las que más demuestran responsabilidad, son las que tienen sus notas más altas, ellas se superan seguramente por diferentes cosas que pasan, por eso las mujeres son las que más tratan de salir adelante y los varones como son varones más se apoyan al hogar porque son mayores en todo caso y cuando sus padres los abandonan se tienen que hacer cargo de los hermanos menores, pero son muy pocos casos, pero se ve que las mujeres son más responsable de querer superarse más, eso se ha podido identificar puede ser que sea excepcional, pero las mujeres han sacado la mayor nota el año pasado. (Entrevista a Guillermo Cincko, Director Distrital de Educación de Caraparí)

Es importante establecer que los mayores niveles de instrucción en las mujeres no implican aún mejores oportunidades de empleo ni de salarios, el hecho de que los hombres estén avanzando menos que las mujeres en lograr mejores niveles de formación, consideramos que puede ser explicado en parte porque tienen

¹ Ver ANEXO: Evolución de titulados según área y sexo (comparación 2001 – 2015)

relativamente mayores oportunidades de empleo en relación a las mujeres, quienes (de acuerdo a los estereotipos de género que son limitativos) tienen menos opciones laborales que los hombres. Éstos, incluso cuando su nivel de instrucción es muy bajo, tienen más oportunidades en un mercado laboral precario, lo que no significa que la calidad de sus empleos sea buena. Al respecto la directora de una unidad educativa nocturna en Yacuiba decía:

El campo laboral de los varones es mucho más amplio porque al no contar ellos con una mano de obra calificada, ellos pueden estar en su mayoría como bagayeros aquí, ayudantes de albañil para construcción, trabajo en ferretería como ayudantes para cargas, entonces para ese tipo de trabajo las señoritas difícilmente van a poder entrar o las van a contratar, ellas amas de casa, niñeras o trabajan en puntos de ventas. (Entrevista a Carla Miranda, directora de la Unidad Educativa Nocturna Germán Bush, Yacuiba)

Contrariamente al hecho de que las mujeres hayan alcanzado un mayor nivel de instrucción que los hombres, dentro de este grupo de personas que no están estudiando actualmente, las mujeres tienen porcentajes más altos:

CUADRO 44: Jóvenes que estudian actualmente por Género

Género	¿Estudias Actualmente?				Total	
	Sí		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Masculino	49	46,23	57	53,77	106	100
Femenino	40	42,55	54	57,45	94	100
Total	89	44,5	111	55,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2014

Generalmente la población entrevistada explica el abandono de los estudios por parte de la población femenina a causa de las tareas domésticas y de cuidado que asumen cuando se convierten

en madres, algo que se expresa con claridad en el siguiente fragmento del Grupo Focal realizado con jóvenes en Yacuiba:

"- Hay algunas que se dedican a la joda como se llama y se embarazan, y por eso no pueden seguir sus estudios de estudiantes, porque ya no es lo mismo cuando uno trae un ser al mundo, tienes que estar pendiente del bebé y no puedes atenderlo y estudiar a la vez, se hace un poco más pesado, más aún cuando eres madre soltera, no te da la oportunidad de volver a no ser que tus papás te ayuden, cuiden a la wawa y puedas volver a estudiar, pero eso ya es de cada persona, si quiere seguir estudiando lo va a conseguir. [...] Yo creo que la que sufre más ahí es la chica, porque el chico hoy en día hace el hijo y se va (no todos claro...) pero hay algunos casos que yo he visto con mis amigas. (Informante mujer)

- Sí, se ven casos, mayormente en colegio es que pasa, los padres las cuidan más a las niñas y en cambio a los varones que salen por las noches no tanto, pero ya cuando salen del colegio las mamás ya las dejan a sus hijas solas porque ya van a la universidad y bueno... en la universidad ya comienzan las fiestas, y salen con embarazos no deseados, por descuido de las mismas mujeres como de los mismos varones también, aquí caen mujeres y varones, ambos al final terminan dejando la universidad para atender a su pequeño, porque desde el punto de vista mío si el hombre embaraza a la mujer tiene que ayudarla ¿no? [pero] Eso lo hacen dos o tres varones, la mayoría no, se olvidan y la mujer tiene que cuidar y es por eso que dejan la universidad, por el hijo. (Informante hombre)

- Yo he visto el caso de mi compañera que tuvo su novio justo antes de salir y no lo conocía más de una semana y el chango tuvo relaciones sexuales con mi compañera y quedó

embarazada y por motivo de eso ella no está estudiando, se dedica a trabajar." (Informante Hombre)

Naturalizadamente, las tareas de cuidado y atención de los niños son asumidas por las madres de manera exclusiva, por lo que la dificultad de las jóvenes madres para continuar con sus estudios persiste, aunque los establecimientos educativos tengan la obligación de aceptar y acoger a mujeres madres incluso con sus hijos:

Las aceptamos, incluso cuando están en periodo de gestación, pese a que están con molestias propias de la gestación antes y después del parto, entonces somos tolerantes en darles la oportunidad de que ellas puedan dar a luz, recuperarse y poder luego incorporarse al establecimiento y luego de que se incorporan vienen con sus bebés recién nacidos, porque como le digo no tienen el apoyo familiar y asumo que tampoco tienen el apoyo de la pareja por eso es que realmente se ven en la necesidad o en la obligación de traerlos hasta el colegio. (Entrevista a Carla Miranda, directora de la Unidad Educativa Nocturna Germán Bush, Yacuiba)

Son pocas las instituciones que tomaron medidas para facilitar a las estudiantes madres la continuidad en sus estudios, pero cada una de esas medidas son importantes y con seguridad significan una diferencia en las posibilidades de las jóvenes madres:

"En el CEA de Villamontes -para contarle como una especie de anécdota que fue algo muy positivo- la misma directora y el personal docente, han hecho gestiones y han logrado crear una guardería interna dentro del mismo establecimiento, con personal para que pueda atender a todos los niños, hijos de los participantes ¿no?, sobre todo de mujeres, es una manera de motivarlas para que sigan detrás de ese sueño o de esa carrera que ellas quieren alcanzar." (Entrevista Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes)

La mayor parte de jóvenes que no estaban estudiando en el momento de la encuesta, son los que habitan en Yacuiba, que justamente es el municipio con mayor oferta educativa en términos de cantidad y diversidad, tanto en el área rural como urbana:

CUADRO 45: Jóvenes que estudian actualmente por Municipio

MUNICIPIO	¿Estudias Actualmente?				Total	
	Sí		No			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
YACUIBA	24	36,36	42	63,64	66	100
CARAPARÍ	28	42,42	38	57,58	66	100
VILLAMONTES	37	54,41	31	45,59	68	100
Total	89	44,5	111	55,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Este dato es fundamental, ya que deja ver que no solo se trata de la oferta educativa, sino que existen otras determinantes que afectan la continuidad de los estudios en la población joven. El principal motivo por el que las/os jóvenes explican el abandono de sus estudios está relacionado con la necesidad de trabajar.

No todos tenemos las mismas oportunidades de poder estudiar y seguir adelante porque hay casos en que están estudiando, pero al final terminan dejando el estudio, se salen ya sea del colegio o de la universidad, eso es a veces por falta de recursos o sino por motivos familiares o por cualquier otro motivo que lo agarran y abandonan. (Hombre joven no indígena, Grupo focal Yacuiba)

Algunas de estas personas jóvenes efectivamente están trabajando (37,5%), otras no trabajan, pero están buscando trabajo (13%²), y otro grupo está trabajando, pero no dejaron de estudiar (13%).

² Este dato resulta del análisis de datos presentados en el capítulo anterior.

CUADRO 46: Relación Estudio y Trabajo en población encuestada

¿Actualmente estudias?	¿Trabajas Actualmente?						Total	
	Si		No		Ns/Nr			
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	26	13	63	31,5	0	0	89	44,5
No	75	37,5	35	17,5	1	0,5	111	55,5
Total	101	50,5	98	49	1	0,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de Encuesta, 2017

La necesidad de los jóvenes de auto sostenerse es un factor que incide en el abandono de sus estudios, por ello son pocos los jóvenes que trabajan y siguen estudiando. Consideramos que esto está determinado tanto por las condiciones laborales como educativas, pero también con las condiciones familiares y de desarrollo personal:

- Por un lado, son muy pocas las políticas existentes que faciliten a los jóvenes las oportunidades para trabajar y estudiar (las que por ejemplo podrían favorecer la flexibilidad en los horarios, incentivos para empresas contratantes³, etc.). Además, ante una gran oferta de fuerza de trabajo joven y con pocas opciones laborales (la gran mayoría en la economía informal y sin regulación), los contratantes no ven la necesidad de cumplir con estas políticas.

"El ochenta y cinco por ciento de los estudiantes trabajan en el día, en su mayoría son grupos de ayudantes de albañil,

³ Por ejemplo, como se ha referido en el capítulo III de este documento, recientemente el Ministerio de Planificación y Trabajo, ha iniciado la puesta en marcha de un "Plan Nacional de Empleo" que prevé incentivos y facilidades para que las empresas contraten a jóvenes con y sin formación, sin embargo, no incluye ninguna medida para facilitar el desarrollo de los estudios y el trabajo de manera paralela.



bagayeros, algunos que se dedican al comercio, hablando de los hombres, ahora las mujeres en su mayoría, ayudan en la limpieza o son amas de casa, y otras pocas que atienden puntos de venta. [...] Lastimosamente y con mucha pena hemos podido observar que la gente aprovecha de estos adolescentes que se encuentran en la necesidad de trabajar, o sea he visto que la gente de aquí, el empleador del área dispersa al no conseguir gente de confianza para que trabaje en su casa se van al campo a buscar gente necesitada y les hacen una serie de promesas como que les van a hacer estudiar y se los traen a la ciudad, incluso hasta sus madrinas son, pero es simplemente para reclutarlas, o sea vienen, las hacen trabajar, no les pagan, etc., entonces he visto chicos que prácticamente están siendo...como le podría decir...explotados y a pesar de ello, ya saliendo del núcleo familiar, buscan otro y caen tal vez en la misma o peores circunstancias, esa es la cruda realidad y muchos de esos se hacen de familia y ya no retornan a pasar clases, o sea no retornan al colegio. (Entrevista a Carla Miranda, directora de la Unidad Educativa Nocturna Germán Bush, Yacuiba)

Son varios los estudios que refieren la importancia de contención familiar en la carrera académica de los niños, niñas y jóvenes. El apoyo de la familia y la estabilidad son en términos genera-

les, elementos fundamentales para el desempeño educativo de la persona. Además del rol de facilitación de las condiciones materiales de subsistencia, la familia juega un rol fundamental en la construcción del sujeto, en el desarrollo de sus habilidades, en la contención afectiva y el apoyo y orientación para la vida. Cuando las funciones de contención y control no son cumplidas en la familia, y no existe un entorno estable, las posibilidades de éxito en el desempeño educativo del joven disminuyen en gran medida, tendiendo al abandono educativo.

"[...] Mayormente la deserción se debe a temas de tipo familiar [...] primero se debe a la falta de empleo de los padres en algunos casos, segundo el caso de los divorcios cuando se disgrega la familia y los chicos se quedan con la mamá o con el papá y en algunos casos sin papá y sin mamá y entonces al no encontrar un horizonte, alguien que les dé amor, cariño y comprensión, toman otras decisiones." (Entrevista Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes)

Por último, ya en el caso de la educación secundaria y especialmente superior, que no se constituye en obligatoria y por lo tanto cuenta con menos apoyo estatal, y en la que además se tiene que decidir por un área o una carrera, varios jóvenes que tienen el interés de estudiar están desorientados respecto a la carrera por la cual podrían optar, escogen de manera equívoca el rumbo y la meta para su formación, desilusionándose en el proceso de formación, algo que –sumado a las exigencias en términos de tiempo y recursos que exige el estudio- motiva el abandono.

Esto se hace evidente en los resultados de las encuestas realizadas, de manera general hay muy poca claridad en sus perspectivas educativas y más aun no hay relación en sus intereses educativos y las perspectivas laborales que identifican y desean para sus vidas, lo que refleja las inseguridades de la población joven en relación a la elección de una carrera, pero sobre todo la falta de planificación y orientación para escogerla.

Hasta algún tiempo era estudiar hasta bachilleres y entrar a la carrera que puedan e ingresar a la universidad, los que tienen más recursos son los que tienen visión más amplia, y ya hacen cursos de orientación vocacional, pero un sesenta por ciento de los estudiantes salen bachilleres y no saben que van a estudiar, ahora ya se tiene un instituto superior e inmediatamente han ocupado todas las plazas, ahí en el instituto superior tienen química industrial, electricidad y la otra carrera que no recuerdo. (Entrevista a Rolando Jaramillo, Director Distrital de Educación Yacuiba)

Intereses académicos

Ante esta pregunta “¿qué quieres estudiar?” las respuestas de las encuestas nos muestran por un lado la diversidad de carreras que son de interés de las personas informantes y por otro lado el tipo de carrera que les interesaría estudiar. A continuación presentaremos primero el tipo de educación que prefieren los y las encuestadas:

CUADRO 47: ¿Qué tipo de carrera te gustaría estudiar?

TIPO FORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Una carrera universitaria	96	48,0
Una carrera técnica	55	27,5
No lo he definido aún	33	16,5
Ninguna	16	8,0
Total	200	97,5

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

La información recabada mediante las encuestas muestra que las aspiraciones educativas de la población meta están más ligadas principalmente a la educación universitaria (48%) y que 27,5% de

los/as jóvenes aspiran a una educación técnica, lo que coincide con la idea aun dominante de que la educación técnica es menos valiosa e importante que la universitaria, una idea que aún comparten algunos los docentes que deben orientar el proceso de elección de los estudiantes:

"Hay todavía la tendencia o la aspiración digamos así, de algunos jóvenes o algunas comunidades de estudiar en una universidad, más allá de la carrera, pero a mí me parece que está más en función a la oferta laboral en los diferentes rubros, porque de pronto se crean ofertas o carreras y de pronto la oferta laboral no es la suficiente ¿no?, o ¿dónde van a trabajar?" (Juan Carlos Llanos, profesor del CEA Weenhayek, Villamontes)

[...]Nuestro sistema en el pasado, hablando ya a nivel superior, mayormente estuvo instigado, proyectado a carreras a nivel de licenciaturas, ingenierías, arquitectura, medicina, etc. pero muy poca importancia se le ha dado a la parte técnica. Por eso el sistema educativo de hoy dice... bueno un nivel técnico o bachillerato técnico humanístico que va también en la tendencia de generar opciones, oportunidades para que nuestros futuros bachilleres puedan optar por carreras técnicas, técnicos agrónomos, técnicos agropecuarios, técnicos en alimentos. (Germán Cruz, Director Distrital de Educación Villamontes. Entrevista)

Es importante conocer a qué se debe la percepción devaluada de la educación técnica, de manera hipotética podríamos plantear algunos posibles elementos explicativos. Primero, existe un orden jerárquico en el que se ubica a la educación técnica como subalterna a la educación universitaria, que está determinada por la división entre trabajo intelectual y trabajo manual, una división que reproduce la sociedad de clases, pero también las relaciones coloniales que jerarquizan la intelectualidad como una caracterís-

tica de poder: *Se estudia para ser superior y para diferenciarse de los que no piensan y "sólo son mano de obra".* (Barral, 2011: 79)

"Muchos estudiantes, al iniciar su carrera profesional, anteponen su deseo de realizar labores intelectuales, no así manuales. Como ya es conocido, este fenómeno divide la sociedad en clases, el trabajo intelectual se sobrepone al trabajo manual. Es común que un obrero le diga a su hijo "No tienes que ser como yo, un pobre obrero, tienes que ser un profesional". Un maestro exhorta a sus estudiantes diciéndole "tienes que estudiar para ser un gran profesional". Todos, de algún modo, contribuimos con la división del trabajo." (Barral, 2011: 73)

En esta lógica, existe una percepción generalizada de que la educación técnica se oferta sobre todo "a personas que no pueden aspirar a una educación mejor", es decir es considerada inferior, algo que se relaciona también con una percepción de que la calidad de la formación técnica es baja. Sin embargo en Tarija, y especialmente en el chaco tarijeño, no se conocen estudios que hayan abordado estos temas tan relevantes para el análisis de la oferta educativa técnica, por lo que resulta importante considerar estudios futuros en este sentido.

Un elemento central que condiciona la falta de interés por una carrera técnica, está vinculado con el desconocimiento de lo que es una carrera técnica, del tipo de formación que oferta, su utilidad y su valor. Esto se puede percibir en las respuestas obtenidas en la encuesta realizada y en varias entrevistas, por ejemplo varias personas que ubicaban carreras universitarias como técnicas y a la inversa, pero sobretodo existe una tendencia a confundir lo que es una educación técnica con una capacitación laboral:

"Generalmente se entiende a la educación técnica como formación productiva y se la confunde con actividades de capacitación laboral, que son características de la educación técnica pero no son privativas de ella [...] La capacitación laboral, en cambio, consiste en actividades tendientes a mejorar las capacidades de las personas, independientemente de cuál sea su nivel de formación profesional." (Lizárraga, 2011: 3)

Los apuntes hechos por el director distrital por un lado reflejan esta tendencia:

[Educación técnica] hay poco, por decirle, reparación de celulares, hay gente que viene desde afuera y la gente de aquí no aprende. En electricidad, en electrónica, se ve que son gente que viene de afuera no gente que se forma aquí, porque no hay carreras técnicas a nivel técnico medio. Luego en la parte agrícola, yo he estado en España y en España se capacita mucho a la población y lo que cultivan siempre da una producción buena y aquí hay mucha gente que vienen del campo a estudiar y que hacen en vez de estudiar una carrera agropecuaria o agrícola, dicen quiero ser abogado y cualquier otra cosa y menos de donde salen, y los campos están casi abandonados en cuestión de cítricos, en cuestión de... hay tanta variedad ya sea pecuaria o agrícola... además hay programas que ha hecho el municipio y la gobernación, han despilfarrado cantidades de dinero en crianza de chanchos, les dan cuatro o cinco chanchos, su cabañita, pasa un mes y ya se lo están comiendo el chanchito, no se los capacita para que realmente puedan tener una raza mejorada o puedan mejorar sus ingresos con mejoras en este caso de los animales de raza y que le dan mayor cantidad de carne y que les dan también plantas para que lleven, y no solamente las plantas sino también la capacitación, pero donde sí han avanzado bien es en viticultura, yo he hecho un curso de

viticultura también. (Rolando Jaramillo, Director Distrital de Educación Yacuiba. Entrevista)

La desinformación en relación a las carreras es un problema que, si bien afecta más a la educación técnica, también afecta los otros tipos de educación. Por lo tanto, en relación a las carreras técnicas como a las universitarias es importante relativizar las respuestas respecto a las carreras que los/as jóvenes consideran de su interés: ya que no necesariamente corresponden a una elección informada. Además, varias de sus respuestas no son resultado de un proceso de reflexión o planificación, sino que surgieron de manera improvisada frente a las preguntas hechas. Sin embargo, los datos recogidos son importantes porque muestran un área de interés, que si bien puede ser variable⁴, expresa tendencias.

CUADRO 48: Oferta universitaria por carreras que les gustaría estudiar

¿Qué carrera te gustaría estudiar?			Oferta de Carreras Universitarias
Detalle	Frecuencia	Porcentaje	
Administración de empresas	5	6	UAJM Yacuiba
Agronomía	4	5	UAJM El Palmar
Arquitectura	5	6	NO
Auditoría y Contabilidad	7	8	UAJMS Yacuiba
Policía o militar	2	2	Escuela de Cóndores Yacuiba. Escuela Básica Policial (Esbapol)
Derecho	11	13	Universidad Privada del Chaco, Yacuiba
Enfermería	4	5	NO
Ingenierías	15	18	UAJMS Yacuiba, Caraparí, Villamontes. Universidad Privada del Chaco. Universidad Apiaguaiki Tumpa Charagua (Universidad Indígena).

⁴ Por ejemplo, en el caso de una joven que fue entrevistada en Caraparí se obtuvieron dos respuestas distintas a la misma pregunta (qué carrera te gustaría estudiar), una respuesta en la entrevista y otra cuando participó en el grupo focal.

Medicina	6	7	NO
Lic. Educación o magisterio	11	13	Escuela Superior de Maestras y Maestros
Nutrición	2	2	NO
Veterinaria	2	2	UAJMS Villamontes. Universidad Apiaguaiki Tumpa Charagua (Universidad Indígena)
Otras carreras	9	11	
Total	83	100	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Las principales áreas en las que se concentra la demanda de formación universitaria son: ingenierías, derecho y educación. Si bien hay demanda de carreras en educación y derecho, por lo general la demanda en el área social o humana es poca y en el área de salud es nula.

Actualmente en las áreas técnicas, como ser computación, arreglo de celulares, peluquería, todo lo que es técnico; ya en carreras humanísticas son muy pocos los que tienen mayor interés, precisamente porque las carreras técnicas son más cortas que las humanísticas. (Carla Miranda, directora de la Unidad Educativa Nocturna Germán Bush, Entrevista en Yacuiba)

CUADRO 49: Oferta técnica por carreras que les gustaría estudiar

¿Qué carrera te gustaría estudiar?			Oferta de Carreras Técnicas
Detalle	Frecuencia	Porcentaje	
Secretariado	8	15,69	Institutos privados en Yacuiba y Villamontes
Enfermería o auxiliar en enfermería	8	15,69	Escuela Tekove Katu, Gutiérrez
Mecánica, técnico en motos	7	13,73	CEA y CEITA Yacuiba, CEA Caraparí y CEA Villamontes. Instituto Público Yacuiba.
Contabilidad, asistente en administración	6	11,76	Instituto Público Villamontes, Institutos Privados Villamontes y Yacuiba. UAJM Yacuiba
Técnico petrolero	3	5,88	Instituto Público Caraparí. Universidad Apiaguaiqui Tumpa Charagua (Universidad Indígena)
Agronomía, agropecuaria	4	7,84	Ceita Gran Chaco, Aguayrenda - Yacuiba, CEA Tarairí, Villamontes.
Electricidad, plomería	4	7,84	CEA Yacuina, CEA Villamontes, Instituto Público Yacuiba.
Otras carreras técnicas	5	9,80	
Técnico en el área ambiental	2	3,92	Ninguna
Sistemas, informática, operador computadoras, celulares, etc.	4	7,84	CEA y CEITA Yacuiba, CEA Caraparí, CEA Villamontes, Instituto Privado Yacuiba.
Total	51	100	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Encuesta, 2017

Gran parte de las carreras técnicas que son de interés de las/los jóvenes tienen relación con las ofertas de los CEA especialmente. Las carreras de interés de las mujeres encuestadas se ofertan sobre todo en institutos privados. La demanda en el área de salud no está cubierta, excepto para estudiantes indígenas en la escuela Tekove Katu de Gutiérrez.

Lo que les gusta a los varones es todo lo que tiene que ver con electricidad, mecánica y en el caso de las mujeres lo que está de moda, la cosmetología, la peluquería, así tam-

bién como la repostería y porque no la rama culinaria, carreras técnicas donde ellos puedan mejorar lo que ya vienen haciendo, lo que puedan mejorar y recibir una certificación que los pueda avalar y generar mejores recursos y que la gente misma al ver que tienen un grado de formación no aprovechen y puedan cobrar como corresponde de acuerdo a la Ley. (Roxana Carla Miranda Zubelsa, directora de la Unidad Educativa Germán Bush Nocturno, Yacuiba)

De manera general -en términos de educación técnica como universitaria- se puede percibir un mayor interés por las áreas de ingenierías y tecnologías, el área de contabilidad, administración y también por el área de salud, algo que guarda relación con la tendencia nacional en términos de titulación, de acuerdo a información presentada por UDAPE en base a datos de la Universidad Boliviana⁵:

Las áreas de tendencia creciente en términos de titulación en Bolivia son: ingeniería y tecnología y ciencias de la salud; mientras las áreas de tendencia decreciente son: ciencias agrícolas y ciencias puras y naturales. Mientras que el área de mayor titulación de los hombres es la de ingeniería y tecnología (30,69%) seguida de ciencias sociales y humanidades; mientras el área de mayor titulación de las mujeres es la de Ciencias de la salud (32,03) seguida de ciencias económicas.

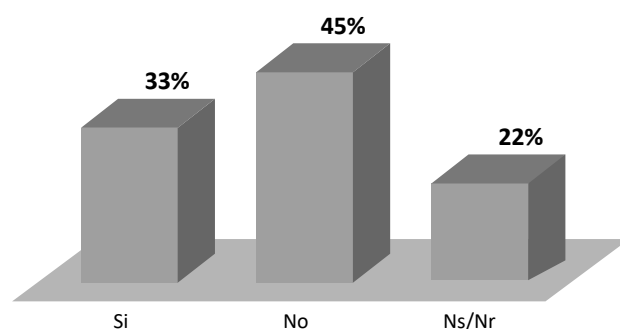
El área de salud es de interés de la población joven, especialmente de las mujeres, sin embargo, para esta área la oferta educativa es mínima, ya que solo considera la posibilidad de formación para indígenas, quienes deberían trasladarse al Municipio de Gutiérrez en el departamento de Santa Cruz de la Sierra.

⁵ Para mayor información ver ANEXO: Evolución de titulados según área y sexo (comparación 2001 – 2015)

Si bien se presentaron datos relacionando el interés explicitado de las personas encuestadas y las ofertas educativas en el chaco, es muy importante aclarar que el hecho de que exista una oferta educativa en alguno de los municipios, no significa que esté al alcance de todos, ya que las distancias son grandes dentro de la región chaqueña.

Para el porcentaje más alto de la población encuestada, la carrera que les gustaría estudiar no está ofertada en el lugar donde viven, y para gran parte de la población consultada el estudiar fuera no es una posibilidad que está a su alcance.

GRÁFICO 3: ¿Aquí existe la carrera que te gustaría estudiar?



Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Si bien no son pocas las personas que realizan una migración educativa en el chaco, ésta generalmente se hace para concluir con el bachillerato y recorriendo distancias pequeñas. Son pocas las que migran a otro departamento o ciudad a estudiar, como en este caso:

No había la carrera que quería estudiar, entonces tuve que ir a otra ciudad, pero bueno...como yo tuve el apoyo si pude estudiar y hay muchas personas que no tienen el apoyo y

no estudian. [...] La gran medida algunos no pueden porque no tienen, son de más escasos recursos y no pueden, pero si ellos se lo propusieran yo creo que sí pueden. (Mujer no indígena de 29 años, Licenciada en contaduría pública, Yacuiba)

Un joven bachiller si es que tiene suerte porque su mamá trabaja, continúa sus estudios, quien sabe hace lo posible cuando sus papás le dicen que le van a ayudar con sus pasajes y allí tu búscate trabajo, están allí unos tres o cuatro meses y de allí vuelven totalmente frustrados o con accidentes o con vicios, entonces esa es la suerte de los jóvenes bachilleres. (Entrevista a Maestra weenhayek)

Si bien un importante porcentaje de la población respondió que no cuando se preguntó sobre si existía una oferta educativa local en la carrera que les interesaba, las y los entrevistados no hacen referencia espontáneamente a este tema como una preocupación o una situación que marque un reto particular en sus decisiones. Así mismo, aunque verbalizan el interés de estudiar, un porcentaje también muy significativo de la población no sabe o no responde respecto a si existe una oferta educativa local para la carrera que les interesa.

Estos temas deben ser reflexionados en el marco de las expectativas de las/os jóvenes, no solo en términos educativos, sino en el marco de una proyección general o proyecto de vida. Consideramos que este es un elemento más que refleja una tendencia en la población joven encuestada en sentido de una desconexión entre los intereses y las ideas que tienen las/os encuestados, y las posibilidades prácticas que existen para lograrlos.

CUADRO 50: Jóvenes que estudian actualmente por tipo de carreras que les gustaría estudiar

¿Qué tipo de Carrera te gustaría estudiar?	¿Estudias actualmente?				Total	
	Sí		No		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
Universitaria	58	60,42	38	39,58	96	100
Técnica	18	32,73	37	67,27	55	100
No he definido aún	11	33,33	22	66,67	33	100
Ninguna	2	12,50	14	87,50	16	100
Total	89	44,5	111	55,5	200	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Este resultado es fundamental para entender cómo enfocar las ofertas educativas en el chaco: la mayoría de las personas que se interesan por las carreras universitarias son las que están estudiando, en cambio, la gran mayoría de personas que se interesan por carreras técnicas o que no han definido un tipo de educación en la cual formarse, son personas que actualmente no están estudiando, pero quieren estudiar.

Uno de los elementos más importantes respecto a las expectativas o proyecciones educativas de los jóvenes, es que al parecer éstas no son producto de una planificación. Ante las preguntas sobre lo que les gustaría estudiar, tanto en las encuestas como en las entrevistas y grupos focales, destacan las respuestas inacabadas y la disociación entre lo que les gustaría estudiar y como lograrlo, distancias grandes entre las áreas de interés, incluso declaraciones diferentes respecto a sus intereses en medio de las entrevistas. Todos estos son indicadores de la poca claridad respecto a lo que quisieran dedicarse en el futuro. Algunos ejemplos son:

Ahorita...digamos... psicología [...] porque es para ayudar a las personas que tienen problemas, bueno...a los niños también, por eso y también hay otras carreras que quisiera estudiar también, pero... [...] Derecho me gusta para saber

todo sobre los derechos más que todo de la persona, que tiene, fisioterapia que es también para ayudar a las personas y ... eso... [...]

" - Bueno aquí no hay, bueno Derecho si hay, pero no... psicología no hay acá verdad, fisioterapia tampoco he visto-

- ¿Y te irías a otro lado para estudiar eso?

- Puede ser digamos, si hay posibilidades, claro." (Mujer guaraní de 19 años, área rural, Yacuiba)

En relación con esta escasa planificación o proyección de la población estudiada, es que se puede entender que haya una distancia importante entre la carrera que les gustaría estudiar y el trabajo que les gustaría tener dentro de 10 años:

"- ¿Has pensado a que te quieres dedicar en la vida?

- Sí, a mí lo que más me preocupa es conseguir trabajo y trabajar para ir juntando y pensar en un futuro para abrir algún negocio o cualquier cosa. [...] La topografía como te comente, a mí me gusta mucho, me encanta y además mejorar mi vida. [...]De aquí a diez años dedicarme al negocio, tener un negocio propio.

- ¿Y en que quedaría el tema de la topografía y todo eso?

- Tal vez si hubiera la oportunidad de estudiar y tal vez terminar, abrir una oficina, ese sería mi mayor sueño." (Entrevista a hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

Estos datos pueden ser un indicador que las respuestas que dieron a la pregunta sobre qué carrera les gustaría estudiar, no hayan sido fruto de una reflexión que las personas encuestadas o

entrevistadas hayan tenido. Así se pudo percibir en algunas de las entrevistas o grupos focales:

"- ¿Has pensado a que te quieres dedicar en la vida?

- Bueno, no, la verdad no lo he pensado bien [...] Claro, si, a veces un poco, pero específicamente no." (Mujer indígena de 19 años, área rural, Yacuiba)

Una pregunta clave que debe hacerse para interiorizarse en el análisis respecto a la educación de las personas jóvenes en el chaco (aunque no solo en el chaco) es "para qué estudiar". Si bien esta pregunta puede ser entendida desde diversos ángulos, el enfoque que responde a los objetivos de este estudio está determinado por las virtudes o posibilidades que brinda a las/os jóvenes el desarrollar un nivel de instrucción superior al bachillerato, que de acuerdo a las respuestas dadas en las encuestas y las entrevistas realizadas, están ligadas a mejorar sus posibilidades de acceso a un trabajo de calidad que les permita mejorar sus condiciones de vida (64% de las respuestas de las encuestas van en este sentido, frente a un 36% de respuestas relacionadas con temas de prestigio social o desarrollo personal⁶):

[Quisiera] hacer una maestría en tributación [...] porque cuando tienes maestría tienen más oportunidad de tener una fuente laboral. (Mujer no indígena de 29 años, Licenciada en contaduría pública, Yacuiba)

Ante la principal motivación de los jóvenes para con sus estudios, ligada a mejorar sus condiciones de empleo, se impone una

⁶ Esto no quiere decir que estas motivaciones sean excluyentes, ya que en muchos casos las respuestas han considerado más de un motivo por el cual les interesa a los jóvenes seguir estudiando, o volver a estudiar en caso de que hayan dejado de hacerlo; sin embargo para esta referencia se toma en cuenta el principal argumento expuesto por las/los encuestados.

realidad que contraría e interpela, y que es percibida de manera empírica por las y los jóvenes: las fuentes de trabajo son escasas y las oportunidades de empleo digno en el chaco son muy pocas o inexistentes incluso para personas con formación.

Consideramos que la poca claridad que expresan las y los jóvenes es un indicador de un problema complejo que debe ser analizado a mayor profundidad. Sin embargo, a manera de hipótesis presentamos algunos temas que permitirán iniciar una reflexión sobre la realidad que existe poca claridad puede ser la expresión de la dificultad de enfrentar la contradicción entre el discurso tradicional "estudiar para conseguir un trabajo digno" y la creciente percepción de que el mercado laboral no oferta espacios ni siquiera para gente capacitada:

"[Para conseguir trabajo necesitas] Ser profesional, técnico y claro haber estudiado y eso es lo que a muchos jóvenes les falta; algunos sí trabajaron más antes, pero no cuentan con ese título." (Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

"Bueno, con las que pude hablar asumen que al continuar sus estudios les va a dar o brindar la posibilidad de poder entrar a un instituto y lograr capacitarse mejor para poder acceder a una fuente de trabajo y por ende conseguir más recursos que teniendo mano de obra sin calificar, entonces ese es el impulso que ellas tienen. Actualmente en las áreas técnicas, como ser computación, arreglo de celulares, peluquería, todo lo que es técnico; ya en carreras humanísticas son muy pocos los que tienen mayor interés, precisamente porque las carreras técnicas son más cortas que las humanísticas." (Roxana Carla Miranda Zubelsa, directora de la Unidad Educativa Germán Bush Nocturno, Yacuiba)

"[...] Lo más grave de todo es que el país no crece como debería para absorber la mano de obra técnica joven, la mano de obra profesional, no hay una crecimiento exponencial o medianamente significativo a nivel nacional que permita a los nuevos profesionales insertarse en el mercado laboral, la prueba clara es que conozco muchos jóvenes que se han recibido últimamente y que sobre todo radican en la ciudad de Santa Cruz y poder ingresar a empresas de prestigio, aspirar a tener un salario un poco por encima de la media es muy difícil poder acceder a estos puestos laborales en virtud de que la competencia de profesionales que se presentan a cada puesto es muy grande lo cual significa que no hay una demanda importante en el mercado de trabajo en Bolivia."
(Edgar Rodó - Empresa venta de material de construcción)

La idea de estudiar no es en realidad una construcción basada en una auténtica motivación personal, sino en una pauta social que normaliza una trayectoria de vida lineal, que pasa por la educación como un requisito para la aceptación social y permite el ascenso social:

En el imaginario de las familias urbanas y en menor medida rurales, el proceso de la educación formal o técnica es visto como un camino o trayectoria que se debe intentar de completar para que los jóvenes puedan ser aceptados en algún empleo." (Guido Cortez Franco, director de CERDET. Entrevista)

Una escasa planificación del futuro -que no necesariamente es exclusiva de la población juvenil chaqueña, ni de la población juvenil- sino que podría ser un elemento cultural, común a un conjunto social más amplio, pero particularmente importante en algunos grupos sociales como los que pertenecen a comunidades weenhayek por ejemplo (cuya cosmovisión percibe la realidad con una temporalidad centrada en el presente, y no en el futuro), por lo



que las proyecciones a largo plazo tienen menos importancia que la vivencia del ahora.

Al respecto de las distancias culturales y sus implicancias en la educación Guido Cortez, declaraba:

"En la mayoría de las familias criollas urbanas, y en gran parte de las familias campesinas y guaraníes se observa la expectativa y presión de los padres para que sus hijos/as continúen sus estudios en la escuela primaria y luego secundaria. Curiosamente en parte de las familias rurales del pueblo Weenhayek, donde se habla de manera cotidiana el weenhayek, esta presión u orientación para que los niños/as no falten a clases es menor, precisamente donde las clases a partir del tercer año se hacen en castellano predominantemente. Esto puede deberse a que al no tener los mismos padres una experiencia previa en de la niñez en ámbitos escolares o del proceso formal de educación, se

permita faltar a los/as niños/as con frecuencia en el nivel primario. Posiblemente también por suponer que en el futuro sus hijos/as continuarán trabajando en las ocupaciones tradicionales de pesca y trabajos manuales ocasionales y temporales, y en el caso de las mujeres realizando artesanías.” (Guido Cortez Franco, director de CERDET. Entrevista)

Las diferencias culturales marcan sin lugar a dudas no solo las condiciones, sino las aspiraciones y los deseos con los cuales se encamina la proyección del futuro de las personas jóvenes. Ante la imposición de una mirada generalizadora de las expectativas de futuro, el reto de mirar la diversidad es mayor, ya que es fundamental para no caer en reduccionismo o en una postura funcional y descontextualizada.

Expectativas a largo y corto plazo

Para poder acercarnos a las expectativas de las personas jóvenes presentamos a continuación las respuestas de la población encuestada ante la pregunta: ¿A qué te gustaría dedicarte dentro de 10 años? El porcentaje más alto de respuestas (37,19%) está ligado a expectativas laborales mediadas por los estudios (profesional universitario, técnico, docente, carrera militar y salud), un porcentaje importante de 23,62% tiene expectativas relacionadas con el comercio y los servicios, 13,07% esperan trabajar en alguna institución o empresa privada o pública, y solo un 5,53% espera dedicarse a alguna actividad agropecuaria.

CUADRO 51: Trabajo que les gustaría tener dentro de 10 años por Género

¿QUÉ TRABAJO TE GUSTARÍA TENER DENTRO DE 10 AÑOS?	HOMBRE	MUJER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pecuaria	1	3	4	2
Docente	2	1	3	1,5
Abogado	5	5	10	5
Arquitecto	3	0	3	1,5
Administradora, contadora	2	3	5	2,5
Ejercer alguna carrera técnica o universitaria	13	14	27	13,5
Electricista, plomero	3	0	3	1,5
Empresa nutrición, restaurante o catering	5	8	13	6,5
Empresa propia	1	3	4	2
Cualquier trabajo	7	1	8	4
Institución pública	3	0	3	1,5
Policía, miliar	1	2	3	1,5
Hospital, posta de salud	1	2	3	1,5
Taller mecánico	5	1	6	3
Empresa pública, privada, petrolera	9	9	18	9
Educadora o maestra	2	6	8	4
Comercio	11	10	21	10,5
Ejercer alguna carrera del área de la salud	0	6	6	3
Apicultura	4	0	4	2
Agricultura, forestal	5	3	8	4
Secretariado	0	5	5	2,5
Transporte	6	0	6	3
No sabe	8	8	16	8
Otros	9	4	13	6,5
TOTAL	106	94	200	100

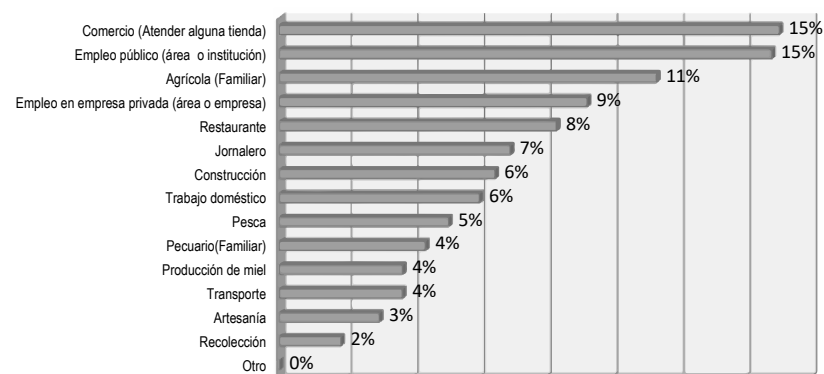
Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Estos datos muestran por un lado la tendencia hacia el trabajo en el área de servicios y comercio, así como la preferencia por una

carrera universitaria por sobre una técnica, y que la población femenina es más permeable a las ofertas educativas técnicas.

Respecto a las expectativas y proyecciones a corto plazo se ven relacionadas con sus percepciones respecto a las posibilidades que consideran existen en el mercado de trabajo, un mercado que está básicamente acotado al chaco tarijeño. Un elemento importante a considerar respecto a las proyecciones de futuro, es que la gran mayoría de las/os informantes no planean la migración fuera del chaco como una alternativa para sus vidas futuras: casi el 50% proyecta a las ciudades capitales del chaco tarijeño como su destino favorito para un trabajo dentro de 10 años, y más del 26% piensa en trabajar en comunidades o pueblos más pequeños del chaco. Es decir, sus ideas de futuro no pasan por la migración, sino –a nuestro entender- por dinámicas de transitabilidad que parten de una lógica de continuidad territorial, permeabilidad y complementariedad entre lo rural y lo urbano.

GRÁFICO 4: ¿En qué áreas crees que hay oportunidades de trabajo para ti actualmente o en los siguientes años?



Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta, 2017

Sobre este tema específico, ligado a las dinámicas territoriales de transitabilidad entre lo rural y lo urbano, consideramos que es necesario realizar estudios que permitan conocer cómo se están construyendo las relaciones comunitarias, económicas, sociales e identitarias, en especial en población joven de pueblos indígenas.

[...] Creo que un joven siempre es inquieto, va a ver cuáles son sus modelos a seguir, el joven siempre va a soñar que saliendo bachiller va a ser profesional, pero por el poco acceso [...] muchos van a terminar donde empezaron... Siendo indígenas o no indígenas la mayoría de los jóvenes terminan siendo lo que son sus padres [...]

(Entrevista Federico Salazar, político weenhayek)

Múltiples estudios hacen referencia a que existe una importante relación entre rendimiento académico y nivel de instrucción de los padres, y otros tantos explican la influencia de las ocupaciones de los padres con la orientación laboral de sus hijos. Algunos estudios muestran que más de la ocupación de los padres, la percepción que tienen ellos sobre su propio trabajo (su valor e importancia) es fundamental en las visiones que adoptan los hijos acerca del trabajo.

El estudio diagnóstico de Rosso sobre población indígena en el chaco, hace referencia a la autopercepción de pobreza como un elemento constitutivo de la identidad étnica de jóvenes indígenas, que está determinada por el proceso de integración del joven la sociedad regional y nacional en condición de subordinación en relación a los modelos dominantes. Si bien este elemento es fundamental, consideramos que es necesario complementar esta mirada desde una perspectiva intracultural, a partir de las visiones que pueden estar heredando los jóvenes de sus propios padres y comunidades, respecto a sus capacidades y la importancia del trabajo que realizan.

Parte de las determinaciones para la orientación académica que tienen que ver con el entorno familiar está el nivel de instrucción de los padres, ya que limita o facilita la posibilidad de ayuda y refuerzo en los estudios de los hijos, y está ligado con las oportunidades de acceso al trabajo, por lo que también se constituye en parámetro de superación personal y social. En todo caso, es importante reconocer estas referencias en términos de tendencias y en ningún caso como límites infranqueables, ya que en algunos casos el escaso grado de instrucción de los padres puede constituirse en un elemento motivador que impulse su superación.

En este sentido es importante conocer como referencia el nivel de instrucción de padres y madres de la población encuestada: Más del 50% de los padres de las personas encuestadas tienen un nivel de instrucción que no supera el 5to grado de primaria, y cerca al 10% de los padres no saben leer ni escribir. En el caso de las madres de las personas encuestadas esos porcentajes son incluso más desfavorable: cerca del 60% ha logrado algún nivel que no supera el 5to grado de primaria, y más del 10% no sabe leer ni escribir. Estos datos son más críticos mientras más rural, femenina e indígena es la población⁷:

"Mi mamá sabe leer, pero no mucho, mi padre estudió hasta cierta parte nomás también, en cambio yo más o menos tengo algo de conocimiento, no sé mucho, pero algo sí."
(Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

Los ejemplos o referencias que tienen los jóvenes de sus padres y sus familias en relación a sus ocupaciones son pobres, en general los ejemplos más aspirantes están ligados con trabajos en empresas ligadas a la industria extractiva o a las instituciones públicas.

⁷ A las determinantes de género, origen y etnicidad en términos de acceso a la educación se han referido estudios especializados a nivel de organizaciones internacionales como la UNESCO, y estudios específicos como los de Donald Winkler y Santiago Cueto, 2004.

"Mi hermano [es la persona de mi familia que tiene mejor trabajo] porque trabaja en empresa y para viajando para un lado y para otro lado. [...] Ahorita él es profesor de educación física, pero trabaja en la empresa de capataz, maneja personal." (Mujer guaraní de 19 años, área rural, Yacuiba)

"De mi familia nadie, yo más bien gracias a Dios pude trabajar también, pero de mi familia nadie". (Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

Para indagar sobre las figuras o personas que sirven de ejemplo a las/os jóvenes, en las entrevistas y grupos focales se consultó sobre las personas que consideran exitosas. Los principales hallazgos en relación a este tema están ligados a primero no, tienen ninguna certeza respecto a lo que significaba ser exitoso/a, pero la mayor parte relacionaban el éxito de manera directa con la estabilidad económica. Esta relación tiene sentido en un contexto en el que la inestabilidad económica es el eje en torno al cual gira la dinámica familiar de las personas consultadas.

Mi sueño era de estudiar topografía [...] es muy interesante... y porque es por los propios paisanos que a veces tienen problemas digamos, tienen problemas sobre tema de tierras y no hay uno que sepa manejar todos esos programas, ahora con lo poco que he aprendido gracias a CERDET también que me ayudo a aprender algo, entonces con lo poco que he aprendido voy ayudando a mis propios paisanos a cuando tengan algún problema digamos sobre tema tierra, entonces ellos me buscan a veces para poder defenderlos.
(Hombre weenhayek de 24 años, área rural, Villamontes)

Por otro lado las tecnologías de comunicación que imponen una nueva dinámica de relacionamiento global, determinan el acceso a nuevos parámetros o referencias de éxito, las que deben ser analizadas en términos de su apropiación por parte de la pobla-

ción joven en su diversidad y particularidades, así como sus efectos en la construcción de las identidades individuales y colectivas; tanto las motivaciones que promueven como la manipulación del deseo por parte del mercado de consumo, la distancia entre las aspiraciones construidas y las posibilidades materiales de acceso a las mercancías/ emblemas de éxito que impone el mercado; entre otros tantos temas que tienen que ver con estas nuevas dinámicas comunicacionales, su uso por parte de la economía de mercado, y la ampliación de las redes de interacción social.

CONCLUSIONES

Este estudio intentó un acercamiento actual a la realidad laboral y educativa de las personas jóvenes en la región del chaco tarijeño, en particular a jóvenes hombres y mujeres, indígenas y no indígenas, de los barrios y las comunidades más deprimidas de los tres municipios chaqueños. Los resultados nos muestran en general que, aunque existen avances importantes, los derechos a la educación y al trabajo para esta población no fueron alcanzados.

La educación como respuesta a la realidad social y económica, como construcción de un proyecto de futuro en el que se ejerzan todos los derechos, está enfrentando retos importantes, por lo que es un momento estratégico para mirar y aportar en su construcción. Esto es especialmente importante en la región chaqueña luego de haber sido testigos de la volatilidad de las apuestas por el desarrollo basado en las cosas; luego de varios años de auge económico se enfrenta el fracaso de no haber invertido en la construcción de alternativas sostenibles de desarrollo, principalmente en las personas, su formación y su proyección como actores de la transformación social y económica.

CONCLUSIONES ESENCIALES

En el chaco tarijeño una de cada cuatro personas jóvenes está desempleada, y la tendencia al desempleo se va agudizando, especialmente en área urbana, en el caso de jóvenes indígenas y de las mujeres, lo que significa que seis de cada 10 mujeres jóvenes no gocen de autonomía económica. Esta situación - determinada en gran medida por el desarrollo del trabajo doméstico y de cuidado impuesto de manera casi exclusiva a las mujeres- condiciona en gran medida su vulnerabilidad y alimenta el círculo de la pobreza.

Ante una economía basada en la explotación de recursos naturales y una débil industrialización y desarrollo del mercado interno, una de las principales consecuencias es la precarización del empleo y su desarrollo en el sector terciario de la economía (especialmente en el área urbana).

En el área rural los porcentajes de desocupación de la población joven son menores que los del área urbana, algo que está relacionado con el generalizado desempeño de actividades productivas de subsistencia, generalmente no remuneradas, en unidades agropecuarias familiares.

En contextos afectados por la revolución de las comunicaciones, se están desarrollando con mayor intensidad dinámicas de relacionamiento, mutua afectación y complementariedad entre el área rural y la urbana, propias de la llamada "nueva ruralidad", como parte de la búsqueda de estrategias de sobrevivencia por parte de la población chaqueña, especialmente joven.

Ante una economía basada en la explotación de recursos naturales y una débil industrialización y desarrollo del mercado interno, una de las principales consecuencias es la precarización del empleo y su desarrollo en el sector terciario de la economía, por lo

que gran parte de la población joven ocupada en el chaco tarijeño se concentra en el sector de servicios o en actividades ligadas a la industria extractiva hidrocarburífera.

Las condiciones en las que trabajan especialmente los jóvenes, son muy precarias, ajenas a las condiciones laborales establecidas por ley. En ese contexto la población más desfavorecida es la que cuenta con menor nivel de instrucción, por lo que incluso cuando están trabajando, buscan otras alternativas laborales, en la esperanza de encontrar alguna mejor.

Ante condiciones económicas desfavorables para el empleo en el chaco tarijeño, especialmente juvenil, la educación no está logrando aportar de manera eficiente a la construcción de alternativas para la población joven. Aunque la educación secundaria en Bolivia es obligatoria, solo 4 de 10 jóvenes lograron el bachillerato. La mayor parte de los que están estudiando actualmente lo hacen en el nivel secundario, pero no constituyen ni la mitad de la población joven chaqueña, y solo el 11% de la población joven continúa sus estudios más allá del bachillerato.

La mayor parte de las personas jóvenes que abandonan sus estudios lo hacen en el nivel secundario, son del área rural, indígenas, y especialmente hombres. Las mujeres alcanzan mayores niveles de instrucción, pero eso no implica mejores oportunidades de empleo ni de salarios, ya que los hombres, incluso con niveles de instrucción más bajos, tienen más oportunidades laborales (aunque en condiciones muy precarias).

La gran mayoría de la población joven que estudia en el chaco lo hace en el sistema regular de educación, en unidades educativas públicas del área urbana, ya que la educación alternativa en el chaco tarijeño es mínima en relación a la regular en términos de cobertura: el porcentaje de personas que se educan en el sistema alternativo es menor al 6% del que se educa en el sistema regu-

lar, una población mayoritariamente urbana y femenina (duplican o triplican la cantidad de hombres). Pese a esto, en el logro del bachillerato los porcentajes entre hombres y mujeres son casi equitativos o incluso superiores en el caso de los hombres, algo que consideramos se relaciona con la dificultad que tiene la población estudiantil femenina para conciliar los estudios con las tareas domésticas y de cuidado que se desprenden de los roles tradicionales de género y que se multiplican con la maternidad temprana de las estudiantes.

Actualmente varias de las UE del sistema regular y los CEA del chaco, en cumplimiento de las disposiciones del Ministerio de Educación, se encuentran en proceso de adecuación para lograr convertir sus bachilleratos en Bachilleratos Técnico Humanísticos (BTH). Algunas instituciones ya están dictando materias técnicas en el marco de este proceso, otras aun no. En general esta transición está siendo compleja y caótica porque depende de las particularidades y condiciones de cada una de las instituciones, las que están enfrentando varias dificultades en términos materiales (infraestructura y equipamiento), humanas (formación técnica especializada de los maestros) y administrativas (trámites y procedimientos burocráticos).

Las ofertas de materias técnicas en el sistema regular y el sistema alternativo de educación se definen en cada UE o Centro Educativo en función de las condiciones con las que cuentan y las demandas de la población estudiantil, por lo que son flexibles y variables. La gran mayoría de estas ofertas proponen desarrollar habilidades encaminadas a la inserción laboral en el área de servicios, y muy pocas tienen al desarrollo de capacidades para área de producción.

La educación técnica del subsistema superior de educación está en proceso de ampliación, especialmente mediante institutos públicos. La oferta de carreras de estos institutos difiere en gran medida de la que presentan los institutos privados: Los institutos

públicos ofertan sobre todo carreras relacionadas con producción industrial en áreas de explotación de recursos naturales, y solo dos carreras en el área de servicios, a diferencia de los institutos privados proyectan profesionales para el área de servicios requeridos casi exclusivamente en el área urbana.

Si bien la educación técnica sirve para el empleo como para el autoempleo, generalmente las materias que se ofertan en las UE y los CEA, están orientadas al empleo y muy pocas al autoempleo, una tendencia que comparten las carreras a nivel técnico que ofertan los institutos públicos de educación superior. En cambio, las carreras que ofertan los institutos de carácter particular se orientan tanto al empleo como al autoempleo, aunque en pocas áreas.

Ante una economía decreciente en la que se disminuyen aceleradamente las oportunidades de empleo en situación de dependencia con el Estado, la oferta educativa no ha modificado su tendencia hacia los servicios, es más, los diversifica progresivamente, sin considerar elementos de la demanda laboral. Estos datos son los que expresan la incongruencia entre la oferta académica y el mercado laboral.

Es muy importante resaltar que la oferta educativa está siendo determinada por los intereses de la población juvenil, la que a su vez tiene expectativas en el campo de los servicios, considerando la evidente ausencia del incentivo a la producción. Esta lógica es comprensible en la oferta educativa privada (ya que el negocio se basa en ofertar lo que la población quiere comprar), pero es un incomprensible error de la educación pública, ya que el Estado no está proponiendo una educación que vaya a transformar la dinámica económica hacia la producción y hacia el autoempleo en condiciones dignas; está ofertando carreras que no tienen cabida en un mercado laboral ya abarrotado de profesionales universitarios en carreras ligadas a los servicios.

Del grupo de personas que han logrado un bachillerato y aún están estudiando, solo 2 de cada 10 estudian una carrera técnica en un instituto del sistema de educación superior, en relación a 7 que están estudiando en una universidad (especialmente pública). Si bien existen varios factores que pueden explicar esta diferencia, consideramos que los más importantes son: la existencia de un orden jerárquico en el que se ubica a la educación técnica como subalterna a la educación universitaria, que está determinada por la división entre trabajo intelectual y trabajo manual, una división que reproduce la sociedad de clases, pero también las relaciones coloniales que jerarquizan la intelectualidad como una característica de poder; y el desconocimiento de lo que es una carrera técnica, del tipo de formación que oferta, su utilidad y su valor, y existe una tendencia a confundir lo que es una educación técnica con una capacitación laboral.

Además, existen varios otros factores que condiciona la falta de interés por una carrera técnica relacionados por ejemplo con la calidad de la formación, limitada muchas veces por las pobres o inexistentes relaciones entre educación y producción, deficientes condiciones en infraestructura y sobre todo equipamiento, limitada especialización docente e ineficientes estándares para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, seguimiento y evaluación, etc.

El interés de la población joven respecto a una carrera académica, en cuanto a educación técnica como universitaria, si bien es diverso tiende a las áreas de ingenierías y tecnologías, el área de contabilidad y administración, y también al área de salud. En relación con estos intereses, existe oferta amplia de carreras universitarias en el área de ingenierías, en el área de educación, algunas ofertas en el área de agronomía y veterinaria, muy pocas en el área social (solo la carrera de derecho en universidad privada de Yacuiba). Pero en el área de salud, que es de interés de la población joven especialmente femenina, no se tiene ninguna oferta universitaria ni técnica, a excepción de la escuela Tekove Katu del

Municipio de Gutiérrez que está dirigida a estudiantes indígenas de Gutiérrez.

Un elemento importante es que la mayoría de las personas que se interesan por las carreras universitarias son las que están estudiando, en cambio, la gran mayoría de personas que se interesan por carreras técnicas o que no definieron un tipo de educación en la cual formarse, son personas que actualmente no están estudiando, pero quieren estudiar.

De manera general se puede decir que son varios los jóvenes que tienen el interés de estudiar, pero están desorientados respecto a la carrera por la cual podrían optar, escogen de manera equivocada el rumbo y la meta para su formación, desilusionándose en el proceso de formación, algo que –sumado a las exigencias en términos de tiempo y recursos que exige el estudio- motiva el abandono.

Las expectativas y las proyecciones están relacionadas con sus percepciones respecto a las posibilidades que consideran existen en el mercado de trabajo, un mercado que está básicamente acotado al chaco tarijeño ya que la gran mayoría de las/os jóvenes no planean la migración fuera del chaco como una alternativa para sus vidas futuras, sus ideas de futuro pasan por dinámicas de que parten de una lógica de continuidad territorial, permeabilidad y complementariedad entre lo rural y lo urbano.

En general las expectativas de las/os jóvenes -no solo en términos educativos, sino en el marco de una proyección general o proyecto de vida- no son producto de una planificación, algo que se torna evidente por la desconexión entre los intereses y las ideas que tienen las/os encuestados, y las posibilidades prácticas que existen para lograrlos, y entre la carrera que les gustaría estudiar y el trabajo que les gustaría tener a largo plazo: Las expectativas más frecuentes de los jóvenes chaqueños están se relacionan con desempeños laborales mediados por los estudios o relacionadas

con el comercio y los servicios, muy pocos esperan dedicarse a alguna actividad agropecuaria.

En el discurso de los jóvenes se percibe una importante confusión entre el discurso “estudiar para conseguir un trabajo digno” y la creciente percepción de que el mercado laboral no oferta espacios ni siquiera para gente capacitada, por lo tanto si bien la gran mayoría de los/as jóvenes quieren seguir estudiando, la idea de estudiar no es en realidad una construcción basada en una auténtica motivación personal, sino en una pauta social que normaliza una trayectoria de vida lineal, que pasa por la educación como un requisito para la aceptación social y permite el ascenso social, pero en el fondo es un elemento más de presión y confusión, más que una solución.

Lo que persiguen los jóvenes generalmente es lograr estabilidad económica, ya que la inestabilidad es el eje en torno al cual gira la dinámica personal y familiar de las personas consultadas. Si bien las oportunidades de construcción de referencias deseables para los jóvenes en el marco de sus comunidades y familias son limitadas, existen muchos mecanismos de introducción de expectativas educativas y laborales, desde las referencias que aportan las instituciones públicas y privadas que existen en la región, hasta aquellas más alejadas que conocen mediante la migración o las tecnologías de comunicación. Éstas sin lugar a dudas imponen una nueva dinámica de relacionamiento global y determinan el acceso a nuevos parámetros o referencias de éxito, generalmente totalmente ajenos a las posibilidades materiales de ser alcanzados.

Las diferencias culturales marcan sin lugar a dudas no solo las condiciones, sino las aspiraciones y los deseos con los cuales se encamina la proyección del futuro de las personas jóvenes. Ante la imposición de una mirada generalizadora de las expectativas de futuro, el reto de mirar la diversidad es mayor, ya que es fundamental para no caer en reduccionismo o en una postura funcional y descontextualizada.

*** 2 ***

ALGUNAS PAUTAS PARA ENCARAR LOS RETOS

En el sentido de cambiar la mirada hacia la producción en la región chaqueña, queda aún mucho por dialogar y proponer. En los pequeños espacios que se instalaron mediante este estudio (entrevistas y grupos focales), se hizo evidente el interés de las personas jóvenes y adultas por participar de espacios en los que se pueda imaginar un horizonte común deseado para el chaco desde miradas diversas. En algunos casos expresaron que era la primera vez que alguien les preguntaba sobre cómo miran el futuro de su municipio en términos productivos, y –en el caso de los/as jóvenes– especialmente sobre sus inquietudes personales.

Es fundamental fomentar el ejercicio de pensar de manera estratégica e inclusiva una visión de futuro. El trabajo de construcción de propuestas de iniciativas productivas que se diferencien de la explotación de recursos naturales no es suficiente, como tampoco lo es el llamado emprendedurismo, porque no es solo una cuestión de capacitación y recursos. La efectividad de las iniciativas, deben comprometer la voluntad política de los gobiernos locales, implica interpelar el modelo de desarrollo extractivista, que supone un reto especialmente complicado en un territorio de extracción. Por lo tanto, requiere trabajar en consensos, debatir desde una visión inclusiva, un horizonte común.

Esto depende de un trabajo interinstitucional que involucra el trabajo de los Ministerios de Educación, Trabajo, y Planificación, el Gobierno Autónomo Departamental, los Gobiernos Autónomos Municipales, Distritales de Educación, empresarios privados, organizaciones indígenas y campesinas, y por su puesto organizaciones y presentaciones juveniles.

Consideramos que cualquier proyecto que pueda ejecutarse de manera aislada tiene muy pocas posibilidades de lograr impacto.

Por lo tanto, es necesario iniciar un proceso de construcción colectiva que permita la convergencia no solo en la implementación de proyectos, sino en su planificación.

Por su lado, las propuestas educativas deben encaminarse a favorecer una mirada conjunta que haga viable la implementación de políticas públicas pensadas en la producción, que superen los proyectos micro sectoriales. Pero también se requiere transformar la forma de encarar el trabajo con la población joven, la educación integral plantea fundamentalmente ese reto. Es necesario conocer y analizar las estrategias que las juventudes están desarrollando para enfrentar la crisis, tanto en términos económicos como sociales y culturales, y quienes deberían hacerlo son los mismos jóvenes, desde su perspectiva.

El enfoque que se requiere no puede limitarse a considerar los requerimientos de capacidades y habilidades para la inserción de los/as jóvenes al mercado laboral en condiciones dignas, sino que debe considerar de manera primordial la formación personal para la vida. De manera general, pero sobre todo para la población más vulnerable (aquella que ya no estudia, o que aún lo hace pero que -de acuerdo a las tendencias señaladas en este estudio- corre más riesgo de abandonar sus estudios antes del bachillerato) se requiere priorizar ante todo una formación que considere transversales como autoestima, y equidad de género, educación sexual, prevención del embarazo adolescente, salud reproductiva, plan de vida, planificación del futuro.

Además, se requiere abordar consideraciones como administración de recursos propios, manejo de finanzas, ahorro, derechos educativos y derechos laborales, orientación vocacional de las/os jóvenes en base al conocimiento de las capacidades, habilidades e intereses personales, no solo para el estudio, sino especialmente para el trabajo; las ofertas educativas en el municipio y el chaco y las condiciones del mercado laboral.

Los jóvenes que tienen más interés por estudiar son jóvenes que no han concluido su bachillerato, están estudiando en el nivel secundario o lo abandonaron y tienen la esperanza de volver a estudiar. Es por eso que la oferta de educación alternativa para adultos -tanto en el área urbana, como rural- es estratégica y de gran importancia para la población meta. Sin embargo, considerando la poca cobertura de los CEA en el área rural, se debe apoyar el proceso de implementación de los Bachilleratos Técnico Humanísticos en las Unidades Educativas del área rural y fortalecer tanto los CEA como las Unidades Educativas.

Las acciones de fortalecimiento deben considerar que es posible que la mayoría de estos/as jóvenes no continúen sus estudios luego del bachillerato, por lo que contar con una formación ocupacional, o técnica, con habilidades para el empleo, pero sobre todo para el autoempleo en condiciones dignas, significaría un aporte substancial para su desarrollo personal.

Se debe priorizar el fortalecimiento de las Unidades Educativas y los Centros de Educación Alternativa en el área rural y urbana mediante:

- En los centros de educación del área rural: cobertura general de transporte escolar gratuito; internado para estudiantes provenientes de comunidades muy alejadas; Generar convenios con actores productivos locales y especialistas técnicos para el abordaje de la educación productiva relacionada con la realidad productiva local.
- Maestros formados en varias ramas del saber técnico y humanístico, que puedan dominar las asignaturas de determinado grado.
- Ciclos de formación adaptados a las realidades de cada UE, y rotación docente.

- Material didáctico y de apoyo base para los estudiantes y los docentes, que respondan a currículos establecidos y adaptados de manera institucionalizada a cada realidad.
- Procesos de planificación, seguimiento y evaluación de contenidos y procesos estandarizados y de valoración externa.

El enfoque ocupacional debe considerar oficios factibles especialmente para el auto empleo en condiciones adecuadas, ya que las posibilidades para el empleo son mínimas, las expectativas de migración de los/as jóvenes no son muchas, y generalmente apuntan como destino otras comunidades o poblaciones intermedias en la misma región chaqueña. En este sentido hay dos campos que se identificaron como vacíos de ofertas educativas:

Si bien es necesario fomentar, promover y preparar para el desarrollo del área de la producción, crear competencias para mejorar las condiciones de las personas jóvenes para el autoempleo, también es importante diversificar las áreas en las que se prepara a la población para el desarrollo de los servicios, considerando aquellas que no están siendo atendidas y que son fundamentales para el desarrollo social como la de salud, que puede y debería contar con una formación tanto a nivel técnico como universitario.

Además, queda un vacío en el área específica de aguas (manejo, recolección, almacenamiento, cuidado, etc.) un área estratégica para atender uno de los problemas centrales que debe enfrentar la región chaqueña, y que podría ser encarado a nivel técnico, al igual que el área de plomería, instalación y reparación de equipos relacionados.

Es muy importante que la oferta de materias técnicas de los CEA y de las Unidades Educativas con bachillerato técnico humanístico sea definida con la participación de población beneficiaria y la comunidad. Estas ofertas, si bien deben considerar el contexto social, las necesidades y requerimientos de las comunidades, de-

ben basarse en las oportunidades del mercado de trabajo y en los llamados "planes de vida" o proyectos personales. Si la población joven no tiene una idea más o menos clara de su horizonte ocupacional -en base a: las condiciones del mercado, los requerimientos y necesidades de su comunidad y/o el lugar donde vaya a vivir, y sus habilidades y condiciones personales- difícilmente su intervención será efectiva y las ofertas educativas serán adecuadas.

Para lograr cambios en la educación, se requiere de compromisos nacionales y compromisos a nivel de los gobiernos locales que pueden desarrollar políticas a nivel regional del chaco de manera coordinada con las direcciones distritales de educación.

Es fundamental la internalización del enfoque holístico, el desarrollo de estrategias locales para la intervención, la construcción del docente como agente transformación a partir del ejemplo, de las capacidades técnicas y tecnológicas para constituirse en el guía adecuado del proceso. EDUKANS puede ser un aliado que permita facilitar el proceso mediante una intervención en los niveles institucional, organizacional e individual, y sobre todo en el trabajo de lobby, que permita articulación de las instituciones educativas con el sector productivo, relacionamiento, apoyo, complementación y retroalimentación entre instituciones educativas, dentro y entre los subsistemas educativos y el apoyo a la construcción de un horizonte regional pactado que considere el desarrollo de la industria turística regional, el fortalecimiento de la educación para la vida y el trabajo especialmente orientada hacia la población juvenil, y desencadene Políticas Públicas que les sean favorables.

Si bien la principal frontera del sur del país está en Yacuiba, que Argentina es el país con el que mayor relación comercial y social establece la población del sur del país, y en Villamontes está una importante frontera con Paraguay, la región chaqueña no es una zona turística, sino comercial y de tránsito, por lo que trabajar en un plan estratégico que incorpore el turismo sería una alternativa

favorable no solo para Yacuiba, sino para toda la región, si se consideran las potencialidades de los tres municipios.

A nuestro entender los servicios que pueden ser desarrollados en el mercado regional, si bien están más ligados a la dinámica urbana (de las ciudades de Yacuiba, Villamontes y mucho menos Caraparí), se pueden complementar y potencializar en relación con otros desarrollados en el área rural en el marco de cadenas productivas ligadas principalmente con la industria turística. En el marco del desarrollo de estas cadenas las ofertas de productos alimenticios con identidad local, especialmente en el caso de la producción indígena, pueden tener un interesante potencial, por ejemplo: pescado (población weenhayek), maní (producción guaraní) y miel (guaraní y weenhayek).

Para todos estos eslabones relacionados con la cadena turística se requerirán personas con cierto nivel de formación para el desempeño eficiente del trabajo, algunas a nivel de capacitación laboral, y otras a nivel de formación técnica o universitaria.

Las posibles formas de enfrentar una situación crítica del mercado laboral en el chaco ante la desilusión que dejó el paso del auge económico sin haber cambiado las condiciones de vida ni haber dejado opciones sostenibles de trabajo lejos de las actividades extractivas.

*** 3 ***

ALGUNOS TEMAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

En Tarija, y especialmente en el chaco tarijeño, no se conocen estudios que hayan abordado la calidad de la formación técnica (complementación de los estudios teóricos con las experiencias prácticas, relaciones entre educación y producción, condiciones en infraestructura y sobretodo equipamiento, nivel de especialización docente y estándares para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, seguimiento y evaluación), algo que es tan relevante para el análisis de la oferta educativa técnica, por lo que resulta importante considerar estudios futuros en este sentido.

Sobre este tema de las dinámicas territoriales de transitabilidad entre lo rural y lo urbano, consideramos que es necesario realizar estudios que permitan conocer sus principales características y como se están construyendo las relaciones comunitarias, económicas, sociales e identitarias, en especial en población joven de pueblos indígenas.

El estudio diagnóstico de Rosso sobre población indígena en el chaco, hace referencia a la autopercepción de pobreza como un elemento constitutivo de la identidad étnica de jóvenes indígenas, que está determinada por el proceso de integración del joven a la sociedad regional y nacional en condición de subordinación en relación a los modelos dominantes. Si bien este elemento es fundamental, consideramos que es necesario complementar esta mirada desde una perspectiva intracultural, a partir de las visiones que pueden estar heredando los jóvenes de sus propios padres

y comunidades, respecto a sus capacidades y la importancia del trabajo que realizan.

En relación a estudios de género, es importante conocer qué elementos condicionan la baja conclusión de estudios en jóvenes hombres y mujeres en el sistema regular y el sistema alternativo de educación. Sobre todo para poder comprender por qué en el caso de los CEA, cuya población es eminentemente femenina, existen mayores porcentajes de titulación de estudiantes hombres.

BIBLIOGRAFÍA

BARRAL ZEGARRA, CARLOS

2011 Educación para el trabajo. En: Integra Educativa Vol. IV / Nº 1 (71 – 84)

BOURDIEU, PIERRE

2002 La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

DUARTE, KLAUDIO

2000 ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes en nuestro continente, Última Década Nº13, CIDDPA: Viña del Mar, Chile.

UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA - UPB

2011 Estudio de Mercado Laboral en Bolivia. La Paz: FUNDAPRO

GARCÉS MONTOYA, ÁNGELA

- 2010 De organizaciones a colectivos juveniles. Panorama de la participación política juvenil. Última Década, Santiago de Chile, julio 2010: 61-83.
- 2011 Producción de sentidos en jóvenes y organizaciones juveniles del municipio de Santiago de Cali – Colombia: Tesis grado Maestría en Ciencias Sociales con mención en Sociología de la Modernización. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Santiago de Chile.

LIZÁRRAGA KATHLEN, NEIDHOLD CHRISTIAN

- 2011 Educación técnica y producción en Bolivia. Proyecto: 100 años de Educación en Bolivia. La Paz: Programa Estratégico en Bolivia – PIEB.

LUPICA CARINA

- 2015 Instituciones laborales y políticas de empleo Avances estratégicos y desafíos pendientes para la autonomía económica de las mujeres. CEPAL - Serie Asuntos de Género N° 125. Publicación de las Naciones Unidas: Santiago de Chile.

MONTELLANO PAUL, RAMOS ZULEMA

- 2011 Luces y sombras de la educación secundaria rural. Estudio de un colegio en Chuquisaca. Proyecto: 100 años de Educación en Bolivia. La Paz: Programa Estratégico en Bolivia – PIEB.

MONTERREY JAVIER ARCE

- 2003 Marco conceptual para la medición del empleo e indicadores del mercado de trabajo. Informe preparado para el 12º Taller Regional sobre Medición y Caracterización del Empleo en las Encuestas de Hogares. Programa MECOVI – Bolivia.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

- 2017 Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2013 (Guía). En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300S.pdf> (Última Visita 26/01/2017)

ORTIZ MARÍN, CELSO

- 2002 “¿Existen los Jóvenes Rurales e Indígenas?”, en Rogelio Araujo Monroy (coord.), EL IMAGINARIO SOCIAL. EL CUENTO DE LA PÉRDIDA, MÉXICO, D.F., CONACULTA-FONCA.

PACHECO, LOURDES

- 1997 La doble cotidianidad de los huicholes jóvenes. Aportaciones sobre la identidad juvenil desde la etnografía. JÓVENES. Revista de Estudios sobre Juventud, 4, 100 – 112.

REGUILLO, ROSSANA

- 2000 *Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma.

ROSSO NEUENSCHWANDER, CESAR

- 2017 Investigación sobre Educación, Trabajo y Pueblos Indígenas (Guaraníes y weenhayek) en el chaco boliviano. Informe de consultoría presentado a ICCO y CERDET. Santa Cruz – Bolivia. Sin Publicar.

SAARES RANTA, TINA ET AL.

- 2011 Educación indígena originaria campesina: Perspectivas de la educación intracultural. Proyecto: 100 años de Educación en Bolivia. La Paz: Programa Estratégico en Bolivia – PIEB.

TORRES, VICTORIA LILIANA PATRICIA

- 2013 Organizaciones juveniles: por el camino de las identidades políticas. *Eleuthera*, 9(2), 156-185.

UDAPE - UNIDAD DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS, NNUU - SISTEMA DE LAS NACIONES UNIDAS EN BOLIVIA, OIT - ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

- 2006 Pueblos Indígenas Originarios y Objetivos de Desarrollo del Milenio

URTEAGA MARITZA, CASTRO POZO

- 2008 Lo juvenil en lo étnico. Migración juvenil indígena en la sociedad contemporánea mexicana. *ponto-e-vírgula*, 4: 261 – 275.

VILLA SEPÚLVEDA, MARÍA EUGENIA

- 2011 *Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil*. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo-agosto, 2011

VIDEOGRAFÍA

CEDLA

- 2013 “Piden mucho pero... pagan poco”: El empleo juvenil en Bolivia. Oct 2013. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=-mJuuX1aJTY> (Última visita 28 de mayo 2018)

NORMATIVA CONSULTADA:

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

ASAMBLEA CONSTITUYENTE, HONORABLE CONGRESO NACIONAL

- 2019 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

MINISTERIO DE JUSTICIA

- 2013 Ley 342. Ley de Juventudes.

VICEMINISTERIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE BOLIVIA

- 2014 Informe Nacional sobre Políticas Públicas para la Juventud boliviana - <http://politicaddejventud.celaju.net/wp-content/uploads/2014/05/INFORME-JUVENTUD-BOLIVIA>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 2015 Reglamento General de Institutos Técnicos y Tecnológicos de Carácter Fiscal, de Convenio y Privado. RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nº 350/2015.
- 2010 Ley 070. Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez".

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

- CUADRO 1: Tamaño del Universo
- CUADRO 2: Distribución de la Muestra
- CUADRO 3: Distribución de la Muestra por Género
- CUADRO 4: Lista de personas entrevistadas por municipio
- CUADRO 5: Población Joven en Yacuiba
- CUADRO 6: Población joven en Caraparí
- CUADRO 7: Población Joven en Villamontes
- CUADRO 8: Población Joven Económicamente Activa y Ocupada
- CUADRO 9: Población Joven Económicamente Activa Empleada y Desempleada (Encuesta 2017)
- CUADRO 10: Población empleada el último año y actualmente
- CUADRO 11: PEA joven Ocupada por Sexo - 2012
- CUADRO 12: Población Empleada/ Desempleada por Sexo (2017)
- CUADRO 13: Trabajo Reproductivo por Sexo
- CUADRO 14: PEA Joven Desempleada (2012)
- CUADRO 15: Población Ocupada por Área (2017)
- CUADRO 16: Población Ocupada desagregada entre Indígena y No Indígena
- CUADRO 17: Población Empleada que busca trabajo actualmente
- CUADRO 18: Población Joven Ocupada por Sector de la Economía
- CUADRO 19: Porcentaje de Población Joven Ocupada por Categoría de Empleo
- CUADRO 20: Porcentaje de personas jóvenes que viven habitualmente en otro lugar del país o en el exterior del país por sexo y rango de edad
- CUADRO 21: Frecuencias Educación Regular Municipio de Yacuiba
- CUADRO 22: Frecuencias Educación Regular Municipio de Caraparí

CUADRO 23: Frecuencias Educación Regular Municipio de Villamontes
CUADRO 24: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Yacuiba
CUADRO 25: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Caraparí
CUADRO 26: Frecuencias Educación Alternativa Municipio de Villamontes
CUADRO 27: Oferta áreas técnicas en los CEA chaco tarijeño
CUADRO 28: Oferta formación de maestras y maestros en el chaco tarijeño
CUADRO 29: Oferta formación institutos fiscales de educación superior en el chaco tarijeño
CUADRO 30: Oferta formación institutos privados de educación superior en el chaco tarijeño
CUADRO 31: Oferta de la Universidad Pública - UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO
CUADRO 32: Oferta de la Universidad Pública - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
CUADRO 33: Oferta de la Universidad Privada - UNIVERSIDAD PRIVADA DEL CHACO
CUADRO 34: Oferta de la Universidad Privada - UNIVERSIDAD UNIVERSIDAD NUR
CUADRO 35: Oferta de la Universidad Indígena - UNIVERSIDAD APIAGUAIKI TUMPA
CUADRO 36: Nivel de Instrucción Población Encuestada
CUADRO 37: Jóvenes que estudian actualmente en relación a interés de seguir estudiando
CUADRO 38: Jóvenes que estudian actualmente en relación con su nivel de instrucción
CUADRO 39: Nivel de Instrucción por Área Rural – Urbana
CUADRO 40: Jóvenes que estudian actualmente por Área Rural – Urbana
CUADRO 41: Jóvenes que estudian actualmente desagregados entre Indígenas y No Indígenas
CUADRO 42: Jóvenes que estudian actualmente por grupo atareo
CUADRO 43: Nivel de Instrucción por Género
CUADRO 44: Jóvenes que estudian actualmente por Género
CUADRO 45: Jóvenes que estudian actualmente por Municipio
CUADRO 46: Relación Estudio y Trabajo en población encuestada
CUADRO 47: ¿Qué tipo de carrera te gustaría estudiar?

CUADRO 48: Oferta de Universitaria por Carreras que les Gustaría Estudiar
CUADRO 49: Oferta Técnica por Carreras que les Gustaría Estudiar
CUADRO 50: Jóvenes que estudian actualmente por tipo de carreras que les gustaría estudiar
CUADRO 51: Trabajo que les gustaría tener dentro de 10 años por Género

GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Distribución de la Muestra por Edades
GRÁFICO 2: PEA Ocupada desagregada entre Jóvenes y Adultos y Nivel de instrucción
GRÁFICO 3: ¿Aquí hay la carrera que te gustaría estudiar?
GRÁFICO 4: ¿En qué áreas crees que hay oportunidades de trabajo para ti actualmente o en los siguientes años?



CERDET
Centro de Estudios Regionales
para el Desarrollo de Tarija